

Lapse arengu toetamine

I Sissejuhatav osa

1. Järelevalve läbiviimise koht ja alus: Haapsalu Lasteaed Päikesejänku; Lääne maavanema korraldus 16.09. 2013 nr 163 „Temaatilise riikliku järelevalve läbiviimine Lääne maakonna õppeasutustes 2013/2014. õppeaastal“ ja haridus- ja teadusministri 30.04.2013. a määrus nr 11 „Riikliku järelevalve prioriteetid, temaatilise riikliku järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2013/2014. õppeaastal“.
2. Riikliku järelevalve prioriteet 2013/2014. õa: Erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine ja Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi EHIS) kajastatud andmete vastavus tegelikule olukorrale; eesti keele kui teise keele õppe korraldamine ja EHISes kajastatud andmete vastavus tegelikule olukorrale; täienduskoolituse korraldamine ja EHISes kajastatud andmete õigsus.
Järelevalve läbiviimise aeg: 4. - 8.11. 2013
Järelevalvet teostas: Mare Tereping, Lääne Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna nõunik
3. Järelevalve läbiviimisel kasutatud meetodika: tutvumine lasteasutuse dokumentatsiooniga, rühmategevuse vaatlus, vestlused direktori, õppealajuhataja, logopeedi, lasteaia õpetajate, õpetajaabi, hoolekogu liikmete ja lastevanematega, Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi EHIS) kajastuvate andmete kontrollimine ja analüüsimine.
4. Lühülevaade õppeasutusest:
 - 4.1.lasteasutuse omandivorm ja aadress: munitsipaallasteasutus, Endla 9, 90504, Haapsalu;
 - 4.2.lasteasutuse liik: lasteaed;
 - 4.3.lasteasutuse pidaja: Haapsalu Linnavalitsus;
 - 4.4.õppekeel: eesti;
 - 4.5.laste arv: EHISe 4.novembri 2013 seisuga 115;
 - 4.6.pedagoogide üldarv: 16

II Olukorra kirjeldus ja analüüs

1. Erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine

1.1. Lasteasutuste rühmad, laste arv rühmades ning eri- ja sobitusrühmade moodustamine, õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate töökorraldus

Haapsalu lasteaias Päikesejänku on 4.novembri 2013. a seisuga 115 last. Lasteaia pedagoogiline personal koosneb 16-st töötajast, nende hulgas direktor (1,0), õppealajuhataja (0,5 ametikohta), logopeed-eripedagoog (0,5 ametikohta), 14 õpetajat, sh muusikaõpetaja (0,5) ja liikumisõpetaja (0,5). Üks õpetaja on käesoleval õppeaastal lapsehoolduspuhkusel.

Lasteaial on ka tervishoiutöötaja (0,5 ametikohta) ja 6 õpetajaabi (koormusega kokku 6,4 ametikohta).

Tabel 1. Lasteasutuste rühmad, õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate tööaeg ja töökorraldus

Rühma liik ja kood EHISes	Rühmade arv		Laste arv rühmas		Osaajaliste kohtade arv	Õpetajate koormus rühmas	Õpetaja abide koormus rühmas
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	Dok	Dok	Dok
Sõimerühm Kood 396	1	1	15	15	0	1,5	1,2
Noorem rühm Kood 397	1	1	20	20	0	1,4	1,1
Noorem rühm Kood 399	1	1	21	21	0	1,5	1,0
Keskmine rühm Kood 401	1	1	21	21	0	1,8*	1,0
Vanem rühm Kood 402	1	1	20	20	0	1,7	1,0
Liitrühm Kood 403	1	1	18	18	0	1,4	1,1
Kokku	6	6	115	115	0	9,3	6,4

*rühm on avatud 12 tundi

Tabel 2. Rühmade õppekeel

Õppekeel	Rühmade arv	
	EHIS	Dok
Eesti	6	6
Vene	0	0
Keelekümblus	0	0
Muu õppekeel	0	0

Kõik rühmad on eestikeelsed. Muukeelsetest peredest lapsi on lasteaias seitse, kuue lapse kodune keel on vene keel, ühel lapsel saksa keel. Lasteaias pole avatud muukeelset rühma ega rakendatud keelekümblust, samuti pole leitud vajadust rakendada eesti keele tugiõpet. Muukeelsete perede laste puhul toimub keeleõpe lõimituna lasteaias igapäeva õppe- ja kasvatustegevustesse. Õpetajad pööravad tähelepanu laste sõnavarale ja õigele hääldusele, vajadusel annavad selgitusi lapse emakeeles. Kui vene rahvusest lapsed jäävad pikaks ajaks omavahel vene keeles suhtlema, suunatakse nad mängima eesti keelt kõnelevate lastega. Õpetajate sõnul saavad lapsed eestikeelsetes rühmades hästi hakkama. Rühma tegevuse vaatlus kinnitas seda.

Tabel 3. Tugispetsialistide töökorraldus ja ettevalmistus

Ametikoha nimetus	Tugispetsialistide ametikoha koormus		Tugispetsialistide kvalifikatsiooni vastavus nõuetele		Teenusepakkuja (FIE/asutus)
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	Dok
Eripedagoog	0	0	0	0	0
Logopeed	0,5	0,5	Jah	Jah	0
Eesti keele õpetaja vene õppekeele rühmas	0	0	0	0	
Muu	0	0	0	0	0

Tabel 4. Tugimeetmete rakendamine

Rühma liik	Individuaalsete arenduskavade arv		Logopeedilist abi saavate laste arv		Eripedagoogilist abi saavate laste arv		Eesti keele tugiõpet saavate laste arv		Muu	
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok
Sõimerühm 396	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Noorem rühm 397	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Noorem rühm 399	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0
Keskmine rühm 401	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Vanem rühm 402	0	0	5	5	5	5	0	0	0	0
Liitrühm 403	0	0	6	6	6	6	0	0	0	0
Kokku	0	0	14	14	13	13	0	0	0	0

Käesoleval õppeaastal tugiteenuseid saavate laste andmed on EHIS-esse kantud ja kooskõlas lasteasutuses lapsele korraldatava tugiteenusega ning seda tegevust tõendava dokumentatsiooniga. Kõigile neljateistkümnele lapsele on avatud kõneravi kaardid.

Lasteasutuse rühmade moodustamine on sätestatud Haapsalu Linnavalitsuse 31.10.2012 korraldusega

nr 638. Lasteaia hoolekogu ettepanekul on Linnavalitsus suurendanud laste arvu sõimerühmas kuni kahe lapse võrra, lasteaiarühmas kuni nelja lapse võrra, liitrühmas kuni kahe lapse võrra. Sobitus- ja erirühma käesoleval õppeaastal pole.

Lasteaia päevase lahtioleku aja on otsustanud hoolekogu ettepanekul Haapsalu Linnavalitsus. Lasteaia personali koosseis on kooskõlastatud Haapsalu Linnavalitsuse korraldusega 26.09.2012 nr 552.

Rühma personali töökorraldus ja käesoleva õppeaasta personali miinimumkoosseis on kinnitatud direktori 02.09.2013 käskkirjaga nr 5. Üks keskmine rühm on avatud iga päev 12 tundi, kõik teised rühmad 10 tundi. Täiskoomusega õpetajad on tööl kolmel päeval 10 tundi ja ühel päeval 3,5 tundi, õpetajaabid iga päev 8 tundi. Sellise töökorralduse tõttu on igal rühmal vähemalt kaks erinevat õpetajat, koolieelikute rühmal kolm; kolm õpetajat töötavad kahe erineva rühmaga, kuus õpetajat igaüks ühe rühmaga. Õpetajate ametikohtade suurus on käesoleval õppeaastal kokku 9,3. Rühmade lahtioleku ajal on pedagoogide kohal olek tagatud. Õpetajate ja õpetaja abide tööülesanded kajastuvad ametijuhendites.

Vestluses õpetaja abidega selgus, et tegelikkuses ka täidetakse neid ülesandeid, mis ametijuhendis kirjas. Lähtuvalt lasteaia ja rühmade tegevuskavadest valmistavad õpetajad ette kuuplaani ning arutavad tegevused õpetaja abidega läbi.

EHS-esse kantud andmed olid kooskõlas lasteasutuses kohapeal kontrollitud andmetega tugispetsialistide ja õpetajate kvalifikatsioonide kohta.

Haridusministri 6. detsembri 1999. a määrus nr 58 „Koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseisu kinnitamine“ on täitmata selles osas, et nii muusika- kui liikumisõpetaja ametikoha suurus peaks rühmade arvu silmas pidades olema vähemalt 0,75 ametikohta.

1.2. Tugispetsialistide töökorraldus ja ettevalmistus

Lasteaias töötab logopeed-eripedagoog ametikoha suurusega 0,5, kes tegeleb lastega kahel päeval nädalas, kummalgi päeval 3,5 tundi. Mõlemal päeval on ette nähtud ka 2 tundi lapsevanemate nõustamiseks lasteaias. Lisaks on ta igal tööpäeval kella 18.00 – 19.00 kättesaadav telefoni teel lastevanematele nõustamiseks. Logopeed-eripedagoogi tööülesannete hulka kuuluvad veel õpetajate nõustamine vastavalt vajadusele, arenguestlustel osalemine, abistamine koolivalmiduskaartide täitmisel ja teiste erialaspetsialistidega koostöö tegemine, milleks on ette nähtud 3,5 tundi nädalas.

Iga õppeaasta alguses septembrikuu jooksul teeb logopeed kõigi laste osas (välja arvatud sõimerühm) kõneuuringu. Lasteaia õppekavas on sätestatud, et arendustegevust alustatakse niipea, kui selle vajadust on märgatud. Logopeed-eripedagoogi hinnangul on lasteaias Päikesejänku nooremates rühmades veel lapsi, kes vajaksid logopeedilist ja/või eripedagoogilist tuge. Kuna ametikoha suurus ei võimalda tegeleda nende kõigiga, on logopeed-eripedagoog keskendunud tööle koolieelikutega ja enam kõneravi või käitumiskorreksiooni vajavate 4-5 aastaste lastega. Kõneuuringu tulemusena on logopeed-eripedagoogi hinnangul lasteaias üks muukeelsest perest laps, kes võib hakata vajama eesti keele tugiõpet. Logopeedi hinnangul on ka üks laps, kellele tuleks koostada individuaalne arenduskava, kuid lapsevanem pole õpetajatele selleks nõusolekut andnud. Et kõik lasteaia Päikesejänku abi vajavad lapsed hakkaksid tuge saama juba 4-5-aastaselt, peaks logopeed töötama täis ametikohaga. Nii on see kooskõlastusena kirjas ka Haapsalu Linnavalitsuse 26.09.2012 korralduses nr 552, kus logopeedi ametikoha suuruseks on märgitud 1,0. Praegune olukord, kus tugispetsialistina töötab nii logopeedi kui

eripedagoogi kvalifikatsiooni omav pedagoog, vastab lasteaia vajadustele. Lasteaed on pakkunud praegusele logopeed-eripedagoogile täiskoormust, kuid kuna ta töötab ka ühes teises lasteasutuses, ei pea ta seda võimalikuks.

Logopeedilist-eripedagoogist teenust saab Päikesejänku lasteaias praegu 14 last, kellega logopeed tegeleb iganädalaselt. Kõneravi ja häälikuseade tunni pikkus 6-7-aastastele lastele on 30 minutit, noorematel 15-20 minutit.

Logopeed-eripedagoogi andmed on EHIS-esse märgitud. Kvalifikatsiooni tõendavad dokumendid esitas logopeed-eripedagoog lasteaia direktorile, kui sõlmiti tööleping, koopiaid, sh täienduskoolituse tõendite koopiaid paber kandjal lasteaias ei olnud. Järelevalve jooksul lisati need personali paberdokumentatsioonile. Logopeedi-eripedagoogi kvalifikatsioon vastab nõuetele, seda tõendab 1981.a Tartu Ülikoolis välja antud diplom defektoloogia erialal.

1.3. Lapse arengu analüüsimine ja hindamine

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on sätestatud Haapsalu lasteaeas Päikesejänku õppekavas ja kajastub pedagoogilise nõukogu protokollides.

Pedagoogilise nõukogu protokollides on otsused järgmiste lapse arenguga seotud arutelude kohta: muudatused õppekavas; õppeaastaks püstitatud eesmärgid; koolivalmiduskaardi täitmine ja peredega arenguvestluste läbiviimine – kuidas seda teha; rühmade tegevuskavade kinnitamine, ürituste korraldamine.

Õppekava on kinnitatud direktori 25.02.2009 käskkirjaga nr 2 ning lähtub koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast. Eelmisel õppeaastal õppekava täiendati ja kinnitati direktori käskkirjaga 13.09.2012 nr 7.

Lapse arengu jälgimine ja hindamine toimub vaatlustes, mängus ja õpetaja suunatud tegevustes, arvestades lapse vanust ja võimeid. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgistamisel lähtutakse iga lapse individuaalsest arengust ja lasteaia õppekavas toodud lapse arengu eeldatavatest tulemustest. Vaatluse tulemused fikseeritakse igapäevaselt rühma õppe- ja kasvatustegevuse päevikus. Koolivalmiduse kaart on toodud õppekava lisas ja see põhineb koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas kirjeldatud 6-7-aastaste laste eeldatavatel üldoskustel.

Lapse arengu jälgimiseks on sisse seatud igale lapsele arengumapp, mis on individuaalse vestluse aluseks lapsevanematega. Lapse arengumapp sisaldab järgmist: lapse looming (mina ise, minu pere); spordipäevade tulemused; käe- ja jalajäljed; lapse arengu hindamiseks läbi viidud intervjuu kokkuvõtte; füüsilised näitajad (mõõdud/kaalud); eakohalist arengut näitavad töölehed. Arenguvestluse tõhustamiseks ja seda läbi viiva õpetaja abistamiseks tuleb koostada ja lisada arengumappi lapse arengu vaatlusplaani, mis põhineb lapse arengu hindamise aluseks olevatel eeldatavatel üldoskustel ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemustel.

Arenguvestlused toimuvad kõigis rühmades. Eelmisel õppeaastal osales arenguvestlustel kõigi rühmade peale kokku 78,81% lapsevanematest. Vanemaid, kes arenguvestlusele ei tule, teavitatakse üritustest ja koosolekutest e-maili teel. Kirjalikku teavitamist lapse arengu kohta ei kasutata, seda tehakse jooksvalt suuliselt. Arenguvestluse eel täidab lapsevanem ettevalmistava küsimustiku. Arenguvestlusest teeb õpetaja kirjaliku kokkuvõtte. Lasteaiast lahkudes saab laps oma arengumapi

kaasa.

Kujuneva koolivalmiduse testimine toimub õppeaasta teisel poolaastal. Vajadusel nõustatakse lapsevanemaid koolikohustuse täitmise edasilükkamise küsimustes. Nõustada on tulnud küsimustes, kas taotleda koolikohustuse täitmise edasilükkamist või mitte, miks seda peaks lasteaia õpetajate arvates tegema, mis on alternatiiv koolikohustuse täitmise edasilükkamisele. Koolikohustuse täitmise edasilükkamise otsuse puhul koostatakse lapsele vajadusel koostöös lapsevanema, rühmaõpetaja ja vajalike erialaspetsialistidega järgmiseks õppeaastaks individuaalne arenduskava. Selle koostamise kord on fikseeritud lasteaia õppekavas.

Kui tekib vajadus psühholoogilise nõustamise järele, suunatakse lapsevanem abi saamiseks MTÜ Läänemaa Õppenõustamiskeskusesse ja/või Lääne Maakonna Nõustamiskomisjoni. Käesoleva õppeaasta novembrikuu jooksul on MTÜ Läänemaa Õppenõustamiskeskusesse pöördunud kahe lapse vanemad, nende lastega on tegelenud ka lasteaia logopeed.

Lastevanemate hulgas läbi viidava rahuloluküsitluse vorm on läbi arutatud pedagoogilise nõukogu koosolekul. Rahuloluküsitlused toimuvad üks kord aastas. Küsitlusvormi koostamise aluseks on sisehindamise aruanne ja lasteaia argipäeva puudutavad teemad, üritused, rahulolu personaliga jm. Kõikide rühmade kohta on avatud õppe- ja kasvatustegevuse päevikud ja need sisaldavad üldjuhul seadusest tulenevaid kohustuslikke elemente: direktori kinnitust, laste andmeid (nimi, sünniaeg, elukoht), vanemate/eestkostjate nimesid (kõigis rühmapäevikutes vanemate nimesid polnud) ja kontaktandmeid, õppeaasta eesmärke ja põhimõtteid nende täitmiseks, andmeid läbiviidud õppe- ja kasvatustegevuste kohta (kantakse päevikusse tegevuste toimumise päeval).

2. Eesti keele kui teise keele õppe korraldamine

Haapsalu Lasteaias Päikeseljänku toimub õppe- ja kasvatustegevus eesti keeles, muukeelseid rühmi lasteasutuses ei ole.

Tabel 5. Riigieelarvest eraldatud toetuste kasutamine eesti keele õppe korraldamiseks

Eesti keele õppe finantseerimine 01.09.2012–31.08.2013	Summa eurodes	
	Eraldatud	Kasutatud
Riigi poolt eraldatud vahendid	0	0
Pidaja poolt eraldatud vahendid	0	0
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud keeleõpe	0	0
Keeleõppe kulud kokku	0	0

3. Täienduskoolituse korraldamine

3.1 Täienduskoolituse võimaldamisel lähtumine lasteasutuse õppekavas, arengukavas, tegevuskavas, sisehindamisel ja riskianalüüsis määratletud põhisuundadest ja -valdkondadest ning riiklikest prioriteetidest

2013.aastal koostatud sisehindamise aruandes märgitakse seoses täienduskoolitustega, et õpetajaid on suunatud vaatlema kolleegide lahtiseid tegevusi, õpetajatele on organiseeritud mitmeid koolitusi eesmärgiga parendada nende kutseoskusi, tõhustada õpetajate eneseanalüüsioskusi ning parendada seeläbi õpetajate oskusi praktilises õpetajatöös. Õpetajad on oma kutsealase arengu analüüsides toonud välja vajaduse saada edaspidi koolitusi eneseanalüüsi koostamises, arenguvestluste läbiviimise meetodikas ning vajavad tuge lapse arengu kirjeldamisel. Parendustegevusena nähakse ette töötada välja koolituse tulemuslikkuse kriteeriumid.

Õpetajate kutsealast arengut ja täienduskoolitusi puudutavad küsimused on olnud arutlusel pedagoogilise nõukogu koosolekul. Protokollides on fikseeritud järgmised teemad: osalemine täienduskoolitustel ja plaanis olevate koolituste teemade-eesmärkide tutvustamine, õpetajate eneseanalüüsides kokkuvõtted ja eneseanalüüsi vormi täiendamine või uue välja töötamine; sisehindamise aruande tulemused seoses õpetajate koolitustega. Õpetaja eneseanalüüsivorm lähtub õpetaja kutsestandardist ja on kinnitatud pedagoogikanõukogu koosolekul 23.04.2013 nr 6.

Igal aastal koostavad pedagoogid oma tegevusest kirjaliku eneseanalüüsi ning märgivad selles eesmärgid uueks õppeaastaks ja oma koolitusvajaduse. Eneseanalüüsid vaadatakse läbi juhtkonna poolt ja tehakse selle põhjal koolitusvajaduse kokkuvõte. Koolitusvõimalused leiab juhtkond.

Uus arengukava perioodiks 2013 – 2016 on valminud, kuid veel kooli pidaja poolt kinnitamata. Selles arengukavas on seoses täienduskoolitusega püstitatud eesmärgiks, et perioodi lõpuks on 50% pedagoogilisest personalist saanud täienduskoolitusi ja 100% pedagoogilisest personalist on leidnud võimalusi iseseisvaks enesetäiendamiseks. Iseseisva enesetäienduse arvestamiseks on lasteaias personali jaoks koostatud järgmine kord: iga koolitusel osalemine või selle läbi viimine annab teatud arvu punkte. Tööalase koolitusplaani koostamise ja koolituste, sh supervisiooni võimaldamise tähtsajaks on märgitud 2016. aasta. Koolitusteemadena nähakse ette järgmist: erivajadusega laps lasteaias, draamaõpetus, ainevaldkondade seostamine, mänguline õppetöö, töö organiseerimine liitühmas ja sõimerühmas. Samuti hakkavad uue arengukava kohaselt toimuma arenguvestlused personaliga.

2013/2014. õppeaastaks koostatud tegevuskavas on märgitud üldiselt, et ajavahemikus juuni 2013 – mai 2014 võimaldatakse õpetajatele vajalikke eelpedagoogikaalaseid täiendkoolitusi, enesetäiendamise- ja infopäevi. Õppeaasta meetodilise töö plaanis on märgitud, millised õpetajad millises kuus viivad kolleegide ja juhtkonna osavõtul läbi lahtisi tegevusi. Teeks on märgitud mänguline (õues)õpe. Eesmärgiks on tõhustada õpetajate eneseanalüüsioskusi ja parendada õpetajate oskusi praktilises õpetajatöös.

Täienduskoolituste võimaldamisel ja koolitusplaanide tegemisel lähtutakse õppekavas, arengukavas, tegevuskavas ja sisehindamisel määratletud põhisuundadest. Välja tuleb töötada koolituse tõhususe indikaatorid.

Tabel 6. Täienduskoolituses osalemine

	Läbitud tundide arv kokku	Juhid			Õpetajad			Tugi-spetsialistid			Õpetaja abid	
		EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	Dok	%
2010/2011. õa-l Eestis	157	57	57	36	70	70	45	0	0	0	30	19
2010/2011. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011/2012. õa-l Eestis	1092	121	121	11	633	633	58	260*	260*	24	78	7
2011/2012. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012/2013. õa-l Eestis	546	151	151	28	254	254	46	7	7	1	134	25
2012/2013. õa-l rahvusvahelistel koolitustel	30	30	30	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Kokku	1825	329	329	18%	957	957	53%	267	267	15%	242	14%

*Täienduskoolitus on läbitud eelmises töökohas Tartus

3.2. Täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimine, täienduskoolituse rahastamise allikad ning andmete õigsus EHISes

EHISesse märgitud täienduskoolitused ja paberdokumentatsioonina esitatud koolitustõendid ja –tunnistused ei olnud vastavuses; osa koolitusi oli EHISesse kandmata. Järelevalve käigus kanti kõik koolitused EHISesse, kuid mõnedel neist puuduvad tõendi/tunnistuse numbrid.

Selgitamaks, kas ja kuidas koolitusel käimine mõjutab igapäevatöö tulemuslikkust, analüüsimeetodeid ei kasutata. Koolitusel käinu jagab saadud infot esitlusena teistele kolleegidele, tuues välja koolituse eesmärgi, tegevused, mida on koolitusel õppinud, mis meeldis.

Üksteise avatud tegevuste vaatlust korraldavad lasteaia õpetajad kord kuus vastavalt planeeritule. Pärast tegevuse läbiviimist teeb õpetaja refleksiooni järgmiste aspektide osas: eesmärgid, meetodid eesmärkide saavutamiseks, meetodite tõhusus, vahendite piisavus, mida oleks võinud teha teisiti, peamine õppetund, koolitusvajadus.

Kolleegid, kes on õpetaja tundi vaadanud, teevad vaatluslehele märkmeid järgmiste komponentide kohta: tegevuse liik/liigid, õppetegevuse eesmärk, märkmed õpetaja tegevuste kohta - sissejuhatus, vahendid, tegevuse käik, õpetaja kõne, emotsionaalsus, korrektsus, tähelepanu jagamine, motiveerimine, tegevuse lõpetamine, kuidas leiab aset arutlus/analüüs. Pärast tegevust toimub arutelu, mida kirjalikult ei vormistata. Õpetajad saavad täiendavaid küsimusi küsida ja kolleegile ettepanekuid teha.

Maakonna lasteaiaõpetajad tutvustavad vastastikku kogemuskoolitusena praktilisi avatud tegevusi. Teemad valib iga lasteaia ise, osalejad saavad tõendi. EHISes on need koolitused jaotuses „Iseseisev enesetäiendamine“.

Täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimiseks tuleks eneseanalüüsi vormide kokkuvõttes välja tuua ka eesmärkide täitmiseks planeeritud tegevused ja refleksioon ehk mil moel antakse hinnang sellele,

kuivõrd planeeritud ja läbi viidud tegevused on parendusi kaasa toonud. Analüüsi tõhususe huvides tuleks sõnastada mõõdikud, mis aitavad leida toimunule põhjendusi. Näiteks: küsimusele, kas kasutatud meetodid olid tõhusad, peaks lisanduma küsimus mille põhjal teen järelduse, et need olid tõhusad? Missugune tulemus tõendab seda? Kirjeldaval ja kvaliteeti uurival küsimusel on analüüsi seisukohalt oluline vahe. Kvaliteeti uuriv küsimus ütleb meile, millist tööalast oskust tegelikult tuleb arendada ja milline koolitus sellele kaasa aitab. Professionaalse arengu planeerimisel ja eesmärgistamisel tuleks otsida abi erinevatest refleksioonivormidest, mis on ka juhendmaterjalidena lasteaedadele – koolidele publitseeritud.

Täienduskoolitusel osalemine kolme aasta, 2010/2011 – 2012/2013 lõikes on proportsionaalne ses mõttes, et neljateistkümne õpetaja (kaks neist töötavad poole ametikohaga teises õppeasutuses ja on käinud täienduskoolitustel selle kaudu) ja logopeed-eripedagoogi täienduskoolitused moodustavad kokku 68%, juhtkonna (kaks liiget, ametikohtade suurus kokku 1,5) koolitused 18% koolitustundide arvust. Rahvusvahelistel koolitustel on käinud samuti juhtkond ja see moodustab 1,6% kõigist koolitustest kolme aasta jooksul. Kuna juhtkond teeb lasteasutuses personalitööd, on juhtkonna suhteliselt suurem koolitustundide arv ühe inimese kohta võrreldes õpetajatega mõistetav.

Tabel 7. Täienduskoolituste finantseerimine

Täienduskoolituse finantseerimine 01.01.2012-31.12.2012	Summa eurodes	Protsent täienduskoolituskulust
Riigi poolt eraldatud vahendid	1920,00	94%
Pidaja poolt eraldatud vahendid	0	0
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud koolituskulu	113,00	6%
Koolituskulu kokku	2033,00	100%

III Temaatilise riikliku järelevalve prioriteetidest lähtuv kokkuvõte.

Haapsalu lasteaed Päikesejänku on munitsipaallasteaed, pidajaks Haapsalu Linnavalitsus. Lasteaias on 4.novembri 2013. a seisuga 115 last. Pedagoogiline personal koosneb 16-st töötajast. Lasteaias töötab 6 õpetajaabi.

Rühmad on komplekteeritud seaduses sätestatud rühmaliikidest. Laste arv rühmas vastab seaduses sätestatule. Eri- ja sobitusrühma moodustamiseks puudub vajadus. Rühma personali töökorraldus ja käesoleva õppeaasta personali miinimumkoosseis on kinnitatud direktori käskkirjaga. Õpetajate ja õpetajaabide tööülesanded kajastuvad ametijuhendites. EHISesse kantud andmed on kooskõlas lasteasutuses kohapeal kontrollitud andmetega õpetajate kvalifikatsioonide ja ametikoha suuruste kohta.

Haapsalu Lasteaias Päikesejänku töötava logopeed-eripedagoogi kvalifikatsioon vastab nõuetele. EHIS-esse märgitud andmed on kooskõlas lasteaias kohapeal kontrollitud andmetega logopeed-eripedagoogi koormuse ja kvalifikatsiooni kohta.

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on sätestatud lasteasutuse õppekavas. Lapse arengu jälgimiseks on koostatud igale lapsele arengumapp, mis on individuaalse vestluse aluseks lapsevanematega. Lapse arengu jälgimine ja hindamine toimub igapäevatoimingutes, vaatlustes, mängus ja õpetaja suunatud tegevustes, arvestades lapse vanust ja võimeid. Vaatluse tulemused fikseeritakse igapäevaselt rühma õppe- ja kasvatustegevuse päevikus.

Käesoleval õppeaastal kohaldatakse logopeedilist või eripedagoogilist teenust 14-le lapsele. EHIS-esse märgitud lapsele rakendatav tugiteenus on kooskõlas lasteasutuses lapsele korraldatava tugiteenusega ning seda tegevust tõendava dokumentatsiooniga. On avatud kõneravi kaardid.

Muukeelsetest peredest lapsi on lasteaias seitse. Muukeelsete laste eesti keele areng on toetatud lõiminguga igapäevastes õppe- ja mängutegevustes, vajadusel tegelevad õpetajad muukeelsete laste juhendamisega täiendavalt; laste arengu kohta tehakse märkmeid õppe- ja kasvatustegevuse päevikutesse.

Lasteaia personali täienduskoolitusi puudutavad otsused on kirjalikult fikseeritud lasteaia sisehindamise aruandes, pedagoogilise nõukogu protokollides, tegevuskavas ja 2010-2012.a arengukava kokkuvõttes. Koolitusvajaduse üle otsustamisel tuginetakse õpetajate eneseanalüüsi tulemustele, arengukavas määratletud põhisuundadele ja riiklikele prioriteetidele.

Selgitamaks, kas ja kuivõrd koolitusel käimine mõjutab igapäevatöö tulemuslikkust, analüüsimeetodeid ei kasutata. Täienduskoolitusel osalemine kolme aasta, 2010/2011 – 2012/2013 lõikes on proportsionaalne.

Täienduskoolituse rahastamise allikad ajavahemikus 01.01.2012-31.12.2012 on jaotunud järgmiselt: riigi poolt eraldatud vahendid – 96%, projektidest ja muudest allikatest finantseeritud koolituskulu – 6%, pidaja poolt eraldatud vahendid – 0%. Raha kasutamine on olnud sihipärane.

EHISesse märgitud täienduskoolitused ja paberdokumentatsioonina esitatud tõendid on vastavuses.

IV Ettepanekud lasteaed Päikesejänku direktorile.

1. Arvestades asjaolu, et lasteaias käib seitse muukeelse pere last, leida võimalusi tegevusteks, kus toetatakse erinevate kultuuride tutvustamist ja väärtustamist, kaasates nii muukeelsete kui eestikeelsete perede lapsevanemaid ning lülitada need lasteaia tegevuskavasse.
2. Laste arengu vaatluste tulemuste paremaks sidumiseks arengueesmärkidega ning parema ülevaate loomiseks nii pedagoogidele kui ka lapsevanemale tasuks kaaluda laste arengu vaatluse tabelite/lehtede sisse seadmist varem kui koolieelsel aastal. Tabelite täitmine aitab sõnastada konkreetseid arengukriteeriume, abistab õpetajat laste arengu kirjeldamisel ja arenguvestluste läbiviimisel ning lastevanematele tagasiside andmisel. Selleks koostada ja lisada arengumappi lapse arengu vaatlusplaani, mis põhineb lapse arengu hindamise aluseks olevatel eeldatavatel üldoskustel ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemustel.
3. Leida täiendav tugispetsialisti logopeedi ja/või eripedagoogi ressurss tagamaks võimalikult varane tugi haridusliku erivajadustega lastele.

V Ettekirjutus direktorile

Tagada lasteaia pedagoogide miinimumkoosseis.

Õiguslik alus: Haridusministri 6. detsembri 1999. a määrus nr 58 „Koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseis“ .

Täitmise tähtaeg: 1.september 2014

VI Ettepanekud lasteaia pidajale

Ei ole.

VI Riikliku järelevalvet teostanud ametniku allkiri, nimi ja ametikoht.

Mare Tereping
Lääne Maavalitsuse
haridus- ja sotsiaalosakonna nõunik