

ÕIEND

TEMAATILINE JÄRELEVALVE NOAROOTSI GÜMNAASIUMIS

I Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutus	NOAROOTSI GÜMNAASIUM
1. Järelevalve alus (maavanema korralduse väljaandmise kuupäev ja number)	<i>Maavanema korraldus 06.09.2016 nr 1-1/16/130</i>
2. Järelevalve aeg ja läbiviija	<i>30.10.-13.12.2016 Mare Tereping</i>
3. Järelevalves kasutatud meetodika	<i>Vestlused direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja õpilaste ning pidaja esindajaga, tutvumine kooli dokumentatsiooniga.</i>
4. Lühiülevaade õppeasutusest	<i>Pürksi küla, Noarootsi vald, Lääne maakond</i>
4.1. aadress	<i>91201</i>
4.2. vorm (liik)	<i>Gümnaasium</i>
4.3. omandivorm ja pidaja	<i>Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riigiasutus</i>
4.4. õppekeel	<i>Eesti keel</i>
4.5. õpilaste üldarv EHISes ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	<i>EHISes 146 30.11.2016 kontrollitud andmetel 146</i>
4.6. õppe- ja kasvatusala töötajate üldarv EHISes ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	<i>EHISes 21 30.11.2016 kontrollitud andmetel 21</i>

Järelevalve eesmärk: saada ülevaade, mil viisil arvestatakse õppe- ja kasvatusgevuses õpilaste individuaalsete vajaduste ja võimetega, pakkudes õpilastele kooli õppekavaga erinevaid valikõppeaineid ja –kursusi, ning kuidas loovtööde, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus toetab õpilase arengut; lisaks selgitada, kuidas toimub vajadusel õpilase välja arvamine kooli õpilaste nimekirjast.

II Olukorra kirjeldus ja analüüs

1) Kaasamine õppekava koostamise protsessis ja valikute võimaldamisel

Kuidas on õppekava koostamisse kaasatud õpilased, lapsevanemad ja teiste huvirühmade (nt hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu) esindajad		
Kooli õppekava on kehtestatud 09.09.2011; muudatused on kehtestatud viimati direktori käskkirjaga 21.11.16 nr 1-2/6. Üldosa on avalikustatud kooli kodulehel, sisaldades viidet gümnaasiumi riikliku õppekava ainekavadele; kooli ainevaldkonna kavad avalikustatud ei ole.		
Selgitus	Näide	Tõendus
1)Õpilased (õpilasmavalitsus – ÕOV) on kaasatud õpilasesinduse kaudu. Õpilasesinduse president on hoolekogu liige.	1)Õpilasesindus on andnud viimati arvamuse hindamisjuhendi ja kodukorra muudatuse osas. Õpetajad küsivad õpilastelt, kuidas võiks õppetööd nii korraldada, et õpilastel oleks parem õppida.	1)ÕOV koosolekute protokollid 20.09.2016 ja 14.10.2015 Protokollid sisaldavad käsitletud teemasid, otsused fikseeritud pole. Vestlus õpilaste esindajatega – protokoll 8.12.2016 nr 3
2)Lapsevanemad on kaasatud hoolekogu kaudu. Lastevanemate koosolekutel õppekavaga seonduvaid küsimusi arutatud ei ole.	2)Hoolekogu on andnud viimati arvamuse hindamisjuhendi ja kodukorra muudatuse osas (2016) ning õppekava muudatuste osas seoses valikkursustega. 2012.aastal on teinud õppedirektor ülevaate uue õppekava valmimise protsessist. Protokoll otsust ei sisalda.	2)Hoolekogu koosolekute protokollid 04.10.2016 nr 35, 20.03.2015 nr 33 ja 30.11.2012 nr 27 Hoolekogu koosseis on vastavuses Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 73-ga.
3)Õppenõukogu on kinnitanud õppekava muudatused	3)2015. a aprillikuu protokoll põhjal on õppealajuhataja tutvustanud õppekavamuudatuste projekti ja julgustanud õpetajaid avaldama arvamust 1.juuliks. Hilisemates protokollides pole fikseeritud, kas ja milline otsus on vastu võetud. Protokollide põhjal on arutatud uurimistöde juhendi sisu ja otsustatud see heaks kiita, on tehtud ettepanekuid kooli hindamiskorra muutmiseks, kinnitatud lõputöö juhendi ja hindamiskorra ning õpilaste tunnustamise korra muudatused;	3)Õppenõukogu koosolekute protokollid 18.11.2011 nr 1, 30.08.2013 nr 5, 3.10.2014 nr 1, 19.12.2014 nr 2, 8.01.2015 nr 3, 21.09.2016 nr 1-6/1

	<p>kooli kodukorra ja õpilaskodu kodukorra muudatused.</p> <p>Õpetajad on saanud õppekavas kaasa rääkida eelkõige oma õppeaine osas, lähtuda oma tõekspidamistest õpetamise ja ainekava rakendamise loogika osas.</p>	<p>Vestlus õpetajate esindajatega 8.12.2016 – protokoll nr 4</p>
<p>Missugused erinevad valikud on välja toodud kooli õppekavas?</p>		
<p>11 kooli valikkursust + valikained või –kursused, mille hulgast õpilane valib kolme õppeaasta jooksul 6 kursust + kooli eripärasest õppesuunast <i>rootsi keel ja Põhjamaade kultuur</i> tulenevad kursused.</p>	<p>11 kooli valikkursust on Eesti keel -1 Inglise keel – 7 Uurimistöö alused – 1 Lõputöö kirjutamine – 1 Enesejuhtimine – 1</p> <p>Õpilase valikkursused, mille hulgast valib kolme õppeaasta jooksul 6 kursust: Vene keel – 5 Prantsuse keel – 5 Draama ja teater – 5 Maailma religioonid – 2 Üldpsühholoogia – 1 Käitumispsühholoogia – 1 Majandusõpetus – 1 Joonistamine ja maalimine – 1 Sissejuhatus Hiina ajalukku ja kultuuri – 2 Valikkursuste nädala kursused -2 Osa kursustest läbitakse õppeaasta jooksul, osa kursuseid (koostöös teiste koolidega) kevadisel valikkursuste nädalal.</p>	<p>Kooli õppekava.</p> <p>Valikkursuste ainekavad kooli veebilehel.</p> <p>Kooli veebilehel avalikustatud 2016/2017. õa tunniplaan.</p> <p>Valikkursuste nädalaplaan, mis sisaldab õppesisu, õpiväljundid ja hindamise.</p>
<p>Missugused kooli eripärast tulenevad valikud on välja toodud kooli õppekavas?</p>		
<p>Valikkursused õppesuunal rootsi keel ja Põhjamaade kultuur</p>	<p>Rootsi keel – 12 kursust Põhjamaade ajalugu, kunst, muusika, geograafia ja kirjandus – kõiki 1 kursust</p>	<p>Kooli õppekava p 3.1. Tunnijaotusplaan. Valikkursuste ainekavad.</p>
<p>Kuidas ja millal on välja selgitatud lastevanemate ja õpilaste soovid õppekava osas?</p>		
<p>Hoolekogu liikmelt on tulnud ettepanek õpetada valikainena prantsuse keelt ja seda</p>	<p>Õppekava üldosa on kooli veebilehel ja nii lapsevanemad kui õpilased saavad sellega tutvuda ning pöörduda</p>	<p>Dokumenteeritud pöördumisi ei ole.</p> <p>Vestlus juhtkonnaga</p>

on ka rakendatud. Otseselt pole soove välja selgitatud.	ettepanekute või küsimustega kooli juhtkonna ja õpetajate poole.	8.12.2016, protokoll nr 2
Kuidas/kuivõrd on arvestatud õppeainete või -kursuste valikute pakkumisel ja õppetöö korraldamisel õpilaste arenguvajadusi ja huve?		
1)Õpilaste esindajate hinnangul tunnevad nad, et arvestatakse nende arenguvajaduste ja huvidega	1)Õpilased ei osanud täpsemalt põhjendada, kuid on praeguse valikuga rahul.	1)Vestlus õpilaste esindajatega 8.12.2016, protokoll nr 3
2)Lähtutakse õpilase huvist ja kooli võimalustest. Kui õpilane on valinud õpingute jätkamiseks Noarootsi gümnaasiumi ja Põhjamaade kultuuri ning rootsi keele suuna, siis eeldatakse, et ta on teinud oma valiku huvist lähtuvalt.	2)Õpilaste anded, soovid ja eripära selguvad kooli sisseastumise vestlusel. On arvestatud õpilaste soovidega täiendavate kursuste osas, mis aitavad neil valmistuda eesti keele, matemaatika ja rootsi keele eksamiteks gümnaasiumi lõpetamisel. Õpilased saavad teha ettepanekuid õppeainete ja õppekorralduse osas.	2)Vestlus juhtkonnaga 8.12.2016, protokoll nr 2 Valikkursuste ainekavad E-päevik rakenduskeskkonnas Stuudium
3)Kooli juures töötavad huviringid	3)Üks kursus kehalist kasvatust on võimalik läbida füüsilist treeningut toetavas huviringis (spordiringid, tantsimine). Õpilastel on võimalus valida arendavaid tegevusi 15ne huviringi hulgast, seda võimalust kasutab 97% õpilastest.	3)Huviringide nädalaplaan
4)Enesejuhtimise kursus	4)10. kl õpilastele kooliga kohanemise ja iseseisva eluga harjumiseks.	4)Ainekava
Kuidas/kuivõrd on arvestatud valikute pakkumisel ja õppetöö korraldamisel õpilaste ja vanemate ettepanekuid?		
On arvestatud alati, kui võimalik. Ettepanekud jõuavad juhtkonnani õpilaste ja lastevanemate rahuloluküsitluste kaudu ja igapäevases suhtlemises õpilastega.	Õpilased täidavad igal kevadel rahuloluküsimustiku, mille raames saavad anda tagasisidet ja teha ettepanekuid nii õppeainete, õpetamise kui õppetöö korralduse kohta ning avaldada arvamust, kes võiks saada tiitli aasta õpetaja. Juhtkonna hinnangul on see olnud piisav.	Rahuloluküsitlused ja nende kokkuvõtted koolis. Vestlus juhtkonnaga 8.12.206, protokoll nr 2

Kas koolis on valikainete kasutamiseks muudetud riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut? Kui jah, siis millest lähtuvalt on seda tehtud?

Ei ole muudetud.	Kooli õppekava.
------------------	-----------------

Kas valikõppeainete kasutamiseks on muudetud põhikoolis tunnijaotusplaani? Kui jah, siis millest lähtuvalt on seda tehtud

Pole asjakohane vastata, kuna küsimus puudutab põhikooli osa.		
---	--	--

2)Õpilase arengu toetamine ja valikute võimaldamine loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldamisel

Kas kooli õppekavas on kirjeldatud loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldust?

Selgitus	Näide	Tõendus
On kirjeldatud. Kooli õppekava sätestab, et gümnaasiumi lõpetamiseks peavad kõik õpilased sooritama lõputöö vastavalt lõputöö juhendile.	Lõputöö juhend on avalikustatud gümnaasiumi veebilehel. Juhendis avatakse lõputöö mõiste, kirjeldatakse selleks valmistumise ja koostamise etapid, ülesehitus ja vormistamine, juhendid iseseisvaks tööks allikatega ja nõuded allikate märkimiseks, tööle esitatavad eetilised nõuded, selgitus lõputöö retsenseerimise, kaitsmise ja hindamise kohta.	Noarootsi gümnaasiumi õppekava, lõputöö juhend, kaitstud lõputööd.

Missugustest kriteeriumitest lähtutakse loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö temaatika valimisel (õpiväljundid, kujundatavad üldpädevused, kooli/piirkonna/õpilase andekuse eripära, õpilaste soovid, aineõpetaja initsiatiiv, muu)?

Õppekavast ja lõputöö juhendist ei selgu, et teema valimisel oleksid kriteeriumiteks õpiväljundid, kujundatavad üldpädevused või paikkonna eripära. Õpilane saab ise teema valida ja sellest lähtuvalt juhendaja või siis valib õpilane juhendaja ja koos leitakse teema. Teostatavuse (teema, uurimismeetodid,	Õpilasuurimus on õpilase või õpilaste poolt ette valmistatud kirjalik töö, milles põhjendatakse probleemivalikut, antakse ülevaade uurimuse taustast, püstitatakse uurimisküsimused, põhjendatakse meetodi valikut, kajastatakse andmete ja tõendusmaterjali kogumist, kirjeldatakse tulemusi ning esitatakse analüüs, järeldused ja kokkuvõtte. Õpilasuurimus kajastab õpilase uurimistulemusi ja seisukohti ning ei piirdu üksnes refereerimisega. Juhendis märgitakse, et	Noarootsi gümnaasiumi „Lõputöö juhend“. Käesoleva õppeaasta uurimistöode teemad, õpilaste ja õpetajate nimed ning tööde koostamise ajakava kanti Stuudiumisse 13.09.2016 ning on pideval täiendamisel. Vestlus juhtkonnaga 8.12.2016, protokoll
---	--	---

<p>kirjandus) üle arutletakse juhendaja-õpetajaga. Ka õpetajad pakuvad teemasid.</p> <p>Teema valikul soovitatakse meeles pidada aktuaalsust ja originaalsust, teema konkreetsust ja piiritletust, võimalust erialakirjanduse hankimiseks ja andmete kogumiseks ning teema vastavust kirjutaja võimetele.</p>	<p>õpilasuurimus on algupärane, objektiivne ja süsteemne ning uurimuse tulemused peavad olema tõendatavad, mõtestatud ja selgitatud.</p> <p>Praktiline töö on õpilase või õpilaste poolt loodud teos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal või projekt ja selle kirjalik osa. Praktilise töö kirjalik osa avab töö tausta, lähtealused ja eesmärgid ning kirjeldab kontseptuaalset lahendust, töö aktuaalsust, tööprotsessi ja töö tulemust.</p>	<p>nr 2</p> <p>Vestlus õpilaste esindajatega – protokoll 8.12.2016 nr 3</p>
<p>Kas ja kuidas toetavad õpetajad õpilast loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö teema valikul lähtudes õpilase huvidest ning võimetest?</p>		
<p>Teema valik sünnib enamasti õpilase ja õpetaja koostöös; sageli pakuvad ka õpetajad teemasid välja, lähtudes oma õpilaste huvidest ja võimetest.</p>		<p>Vestlus juhtkonnaga 8.12.2016, protokoll nr 2</p> <p>Vestlus õpilaste esindajatega – protokoll 8.12.2016 nr 3</p>
<p>Millistest kriteeriumitest lähtuvalt ja mil moel antakse hinnang õpilase arengule seoses loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö sooritamisega? Kuidas need kriteeriumid kujunevad?</p>		
<p>Õpilasuurimust hindavad kaasõpilane – retsensent ja õpetajatest koosnev komisjon. Kriteeriumid tulenevad lõputöö juhendis kirjeldatud tulemustest. Pärast kaitsmist annab komisjon lisaks hindale ka suulist tagasisidet töö kohta. Muul moel õpilased oma arengule tagasisidet ei saa.</p>	<p>Kaasõpilasest retsensent tutvub põhjalikult lõputöö sisu ja vormiga, lähtudes järgmistest punktidest: vastavus teemale, sissejuhatuse ja kokkuvõtte täpsus, vormistus, viitamine. Komisjon annab hinnangu samadele aspektidele ja lisaks töö protsessile, resümee koostamisele; kaasõpilase töö retsenseerimisele, kaitsmisprotseduurile.</p> <p>Lõputöö kokkuvõtlik hinne kujuneb komisjoni aruteludest ja on A (arvestatud) või MA (mittearvestatud).</p>	<p>Noarootsi gümnaasiumi lõputöö juhend.</p> <p>Vestlus juhtkonnaga 8.12.2016, protokoll nr 2</p> <p>Vestlus õpilaste esindajatega – protokoll 8.12.2016 nr 3</p>

3) Õpilase arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

Kuidas selgitatakse välja õpilaste võimed, eripära ja vajadused? Milliseid meetodeid/tegevusi selleks kasutatakse?		
Selgitus	Näide	Tõendus
<p>Kooli sisseastumisvestlus. Õpilaste tegevuste vaatlemine ja nendega vestlemine nii tunnis kui tunniväliselt. Klassijuhataja poolt läbi viidud arenguvestlused. Õpilaskodu kasvatajad jälgivad vabal ajal ja juhendavad vajadusel.</p>	<p>Õpilaste sõnul tehakse üleminek põhikoolist gümnaasiumisse sujuvaks; klassijuhataja vestleb kõigiga, koolipsühholoog julgustab enda poole pöörduma; on palju võimalusi koos tegutsemiseks ja oma annete näitamiseks. Igaühel on võimalus end kooliürituste vallas proovile panna, kedagi ei survestata. Aineõpetajad annavad aega kohanemiseks; jälgivad, kuidas õpilasel läheb, abi konsultatsioonitundides.</p>	<p>Vestlus juhtkonnaga 8.12.2016, protokoll nr 2</p> <p>Vestlus õpilaste esindajatega – protokoll 8.12.2016 nr 3</p> <p>„Arenguvestluste läbiviimise kord“-kinnitatud direktori käskkirjaga 21.11.2016 nr 1-2/6.</p> <p>Vestlus õpetajate esindajatega 8.12.2016 – protokoll nr 4</p> <p>Vestluste kokkuvõtted e-Päevikus</p>
Kuivõrd arvestatakse ainetundide ettevalmistamisel ning läbiviimisel iga õpilase võimeid ja eripära?		
<p>Nii palju kui võimalik ja niivõrd, kuivõrd gümnaasiumi õppeeesmärgid seda võimaldavad. Matemaatikas jagatakse õpilased tasemegruppidesse. Soovijaid toetatakse erinevate õppeainete konsultatsioonitundides.</p>	<p>Õpetajad püüavad luua parimad tingimused õppimiseks; teadvustavad, et mõned õpilased vajavad rohkem aega, mõned julgemaid väljakutseid. Õpilane peab saama eduelamuse. Õpilased hindavad seda, et saavad ise soovi avaldada, millises õppegrupis ja millise õpetaja juures soovivad õppida.</p>	<p>Vestlus õpilaste esindajatega – protokoll 8.12.2016 nr 3</p> <p>Vestlus õpetajate esindajatega 8.12.2016 – protokoll nr 4</p>
Millist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid õppetöö läbiviimisel kasutatakse? Millest lähtutakse õppemeetodite, -viiside ja -vahendite valimisel?		
<p>Sagedamini loeng-vestlus, paaristöö, töö allikaga, iseseisev töö, küsimustele vastamine koos asju läbi arutades; arvuti kasutamine, filmid.</p>	<p>Kuivõrd nimetatud õppemeetodid õpetajate töökavades sisalduvad, pole võimalik öelda. Õpetajate sõnul on sellega „nii ja naa“. Töökavad asuvad iga aineõpetaja enda käes, pole kokku koondatud ei paber kandjal ega</p>	<p>Vestlus õpilaste esindajatega – protokoll 8.12.2016 nr 3</p>

Valikul lähtutakse teemast ja õpilaste vajadustest.	elektroonilises keskkonnas. Õpilased märkisid, et ka õpilaste ettepanekuid võetakse kuulda; mõned õpetajad arutavad palju õpilastega meetodite valiku üle.	Vestlus õpetajate esindajatega 8.12.2016 - protokoll nr 4
Kuivõrd kasutatakse tundide läbiviimisel diferentseeritud õpiülesandeid?		
Mõnikord.	Õpetajate sõnul tehakse seda vastavalt vajadustele, kuna mõned õpilased vajavad suuremaid väljakutseid. Õpilased märkisid, et seda tehakse harva, pigem antakse lisaülesandeid.	Vestlus õpilaste esindajatega - protokoll 8.12.2016 nr 3 Vestlus õpetajate esindajatega 8.12.2016 - protokoll nr 4
Kas ja mil viisil on õpilastele antavad kodutööd diferentseeritud?		
Pigem harva. Loovainetes on valikuid rohkem, õpilased saavad lähtuda oma huvist.	Mõnede õpetajate sõnul vahel on, mõned õpetajad ütlesid, et selleks puudub vajadus. Intervjueeritud õpilased ütlesid, et kodutöid ei diferentseerita.	Vestlus õpilaste esindajatega - protokoll 8.12.2016 nr 3 Vestlus õpetajate esindajatega 8.12.2016 - protokoll nr 4
Milliseid erinevaid hindamismeetodeid, -vahendeid ja -viise õpetajad kasutavad? Kuivõrd rakendatakse kujundavat hindamist?		
Numbriline viiepalli-süsteem. Lisaks võib kasutada märke „+“ ja „-“, või arvestatud „A“ ja mitteamarvestatud „MA“. Kas ja kuivõrd rakendatakse kujundavat hindamist, õppekava lisaks olev hindamise kord ei selgita.	Õpetajate sõnul ollakse sellise hindamissüsteemiga harjunud; õpilastele antakse päris palju sõnalisi hinnanguid. Õpetajate arvates saavad õpilased tagasisidet ka arenguveestluste tulemusena. Õpilaste arvamuse kohaselt saavad viiepalli - hindamissüsteemist kõik õpilased aru ja nad ei tea muid hindamisviise. Õpilaste sõnul pole neile kujundava hindamise põhimõtteid tutvustatud. Käitumise hindamise kohta arvati, et see ei mõjuta õpilasi eriti ja alati ei saada aru, mida käitumise puhul hinnatakse.	„Õpilaste hindamise kord“ Vestlus õpetajate esindajatega 8.12.2016 - protokoll nr 4 Vestlus õpilaste esindajatega - protokoll 8.12.2016 nr 3
Kuidas teavitatakse õpilasi ja vanemaid hindamise korraldusest ning hinnetest ja hinnangutest?		
„Õpilaste hindamise kord“ on avalikustatud		„Õpilaste hindamise kord“

<p>gümnaasiumi veebilehel. Nii õpilane kui lapsevanem saavad jälgida õpilase hindeid e-Päevikust.</p>		<p>e-Päevik Stuudiumis</p>
<p>Kuidas kirjeldab <u>kooli õppekava</u> õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtteid ?</p>		
<p>Sätetatud on, et õpetajad ja kasvatajad teevad koostööd kooli arendusseminaridel, õppenõukogus ja õppenõukogu töökoosolekutel, iganädalastel infokoosolekutel ning jagavad kogemusi kolleegidega suhtlemisel. Õpetaja planeerib oma töö kursuste kaupa endale sobivas vormis.</p>		<p>Kooli õppekava ptk 9</p>
<p>Kuidas toimib õpetajate koostöö vastavalt kooli õppekavas kirjeldatud põhimõtetele?</p>		
<p>Infokoosolekud üks kord nädalas. Sõnumikeskkond E-päevikus õpetajatele info jagamiseks ja arutamiseks. Arutelud ja koos õppimine 2015-2017 aastat hõlmava koolisisese 64-tunnise täienduskoolituse „Õpilaste individuaalset arengut toetava õpikäsituse rakendamine“ raames.</p>	<p>Õpilased on kogenud, et õpetajad küsivad tundide ettevalmistamisel üksteiselt infot. Aineõpetajad (geograafia ja keemia; matemaatika ja füüsika) on ühitanud teemasid ja leidnud võimalusi ainete lõiminguks. Praegustes õpetajate töökavades pole üldpädevuste kujundamise võimalusi välja toodud ja on vähe teadvustatud, kuidas seda tegema peaks. Koostöös Noarootsi põhikooliga on alustatud koolisisese pika ja tõhusa koolitusega, mille käigus loodetakse saada selgemaks, kuidas teadvustada üldpädevuste kujundamist, sh kuidas siduda käitumise hindamine üldpädevustega.</p>	<p>Vestlus õpilaste esindajatega – protokoll 8.12.2016 nr 3 Vestlus õpetajate esindajatega 8.12.2016 – protokoll nr 4 Vestlus juhtkonnaga 8.12.2016, protokoll nr 2 Täienduskoolituse „Õpilaste individuaalset arengut toetava õpikäsituse rakendamine“ programm.</p>

III Temaatilise järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

1. Õppekava üldosa on riikliku õppekavaga vastavuses. Üldosa ja valikkursuste kavad on avalikustatud kooli veebilehel. Avalikustada tuleb ka kooli poolt koostatud ainekavad, kirjeldades, kuidas toimub koolis üld- ja valdkonnapädevuste kujundamine ning läbivate teemade õppe realiseerumine. Õpilasomavalitsus, hoolekogu ja õppenõukogu on andnud arvamuse õppekava koostisosadeks või lisadeks olevate erinevate kordade ja juhendite muudatuste osas. Otseselt pole õpilaste ja lastevanemate soove välja selgitatud, kuid õppekava üldosa on kooli veebilehel ja nii lapsevanemad kui õpilased saavad sellega tutvuda ning pöörduda ettepanekute või küsimustega kooli juhtkonna ja õpetajate poole. Valikkursuste maht on vastavuses „Gümnaasiumi riiklikus õppekavas“ sätestatuga. Valikkursused, sh kooli eripärast tulenevad valikud on loetletud kooli õppekavas, kursuste kavad on avalikustatud kooli veebilehel.

2. Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus on kirjeldatud „Lõputöö juhendis“ ja avalikustatud kooli veebilehel. Teema valik sünnib enamasti õpilase ja õpetaja koostöös; sageli pakuvad ka õpetajad teemasid välja, lähtudes oma õpilaste huvidest ja võimetest. Töö koostamise protsessis saavad õpilased juhendajalt jooksvat tagasisidet. Hindamiskriteeriumid tulenevad lõputöö juhendis kirjeldatud tulemustest. Teadlikku reflekteerimist õpitulemuste ja üldpädevuste kujunemise kohta seoses loovtööga pole toimunud.

3. Õpilaste võimed, eripära ja vajadused selgitatakse esmakordselt välja kooli sisseastumisvestlusel, edaspidi õpilaste tegevuste vaatlemisel ja õpilastega vestlemisel nii tunnis kui tunniväliselt. Klassijuhataja viib läbi arenguvestlusi. Õppeülesandeid, sh kodutöid diferentseeritakse õpetajate sõnul vastavalt vajadustele, kuna gümnaasiumis vajavad mõned õpilased suuremaid väljakutseid. Matemaatikas jagatakse õpilased tasemegruppidesse. Soovijaid toetatakse aine konsultatsioonitundides. „Õpilaste hindamise kord“ on avalikustatud gümnaasiumi veebilehel. Hinnatakse numbriliselt viiepallisüsteemis. Õpetajad annavad ka sõnalisi hinnanguid. Kujundavat hindamist teadlikult ei rakendata.

4. Ühe õpilase välja arvamine Noarootsi gümnaasiumi õpilaste nimekirjast 2013/2014. õ-a põhjustas lapsevanemas rahulolematuse ja ta pöördus kaebusega Haridus- ja teadusministeeriumi poole. Järelevalve käigus selgitati vestluses direktoriga (Protokoll 8.12.2016 nr 1), mis võivad olla koolist välja arvamise põhjused, milliseid meetmeid (kõiki) enne välja arvamist rakendatakse, mis võivad olla põhjused, et õpilane ei suuda siiski õpinguid jätkata, kas, kes ja mil viisil teavitab olukorrast lapsevanemaid.

Direktori, õppealajuhataja ja kooli psühholoogi sõnul rakendatakse õpilase õpiprobleemide ilmumise korral meetmeid, mis on kirjeldatud ka kooli ja õpilaskodu kodukorras ning kooli õppekavas: arenguvestlused aineõpetaja-õpilane, klassijuhataja – õpilane, kooli juhtkond – õpilane. Arenguvestlused protokollitakse. Pakutakse õpiabi konsultatsioonitundides ja järelevastamist; on võimalus psühholoogiliseks nõustamiseks; õpilaskodu kasvatajad jälgivad õpilase päevaplaanist kinnipidamist. Klassijuhataja teavitab lapsevanemaid telefoni teel, õpilase õppimist puudutav info on näha e-keskkonnas Stuudium, lapsevanemal on võimalik sellega tutvuda. Direktori sõnul toimitaks samas olukorras täna sarnaselt, lähtutaks kooli kodukorrast ja õpilaste-õpetajate vahel kokku lepitud reeglitest ning kooli väärtustest.

IV Muud tähelepanekud

1.Kooli arengukava 2011-2017 on kinnitamata.

V Ettepanekud kooli direktorile

1. Täiendada lõputöö juhendit; täpsustada hindamiskriteeriume ja luua hindamisvorm, mis aitaks õpilastel ja juhendajatel paremini mõtestada, kuidas õpilasuurimuse teostamine on iga õppija arengule kaasa aidanud.

2. Kaasata õpilasomavalitsust enam kooli õppe- ja kasvatusala sisuliste küsimustega tegelemisse, protokollida vastuvõetud otsused.

3. Kasutada tundide vaatlemisel ja õpetajatele tagasiside andmisel temaatilisi vaatlusprotokolle, mis täidetult võivad olla analüüsimaterjaliks ja hõlbustavad ning konkretiseerivad tagasiside andmist.

VI Ettekirjutused pidajale

Ettekirjutus	Õiguslik alus	Täitmise tähtaeg
Kinnitada Noarootsi gümnaasiumi arengukava	Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus §67 (2)	31.12.2017
Tagada hoolekogu koosolekute toimumine vastavalt määrusele	Haridus- ja teadusministri määrus 03.12.2010 nr 69 „Riigi üldhariduskooli hoolekogu moodustamise kord ja töökord“ §6 (2)	1.09.2017

VII Ettekirjutused direktorile

Ettekirjutus	Õiguslik alus	Täitmise tähtaeg
Avalikustada veebilehel kooli üle haldusjärelevalvet teostavate asutuste kontaktandmed	Põhikooli ja gümnaasiumiseadus § 55 (2)	1.03.2017
Avalikustada kooli veebilehel lisaks õppekava üldosale ka õppeainete ainevaldkonniti koondatud kavad	Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 69 (1)	15.01.2018
Dokumenteerida kõik hoolekogu protokollid	Haridus- ja teadusministri määrus 03.12.2010 nr 69 „Riigi üldhariduskooli hoolekogu moodustamise kord ja töökord“ §6 (1) ja (3)	1.09.2017

Allkirjastatud digitaalselt

Mare Tereping

Lääne Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna nõunik