

ÕIEND
TEMAATILISE HALDUSJÄRELEVALVE TEOSTAMISE KOHTA
NÕVA KOOLIS

I SISSEJUHATAV OSA

1. Nõva Kool on Nõva Vallavalitsuse hallatav õppeasutus aadressil Nõva vald, Läänemaa 91101. Tegutsemise vorm: ühe asutusena tegutsev üldhariduskool ja lasteasutus.

2. Haldusjärelvalvet teostati koolis maavanema 10.09.2015 korralduse nr 1-1/15/138 „Temaatilise haldusjärelvalve teostamine Lääne maakonna koolides ja lasteasutustes 2015/2016. õppeaastal“ alusel. Järelvalve prioriteet üldhariduskoolides ja koolieelsetes lasteasutustes 2015/2016. õppeaastal on lapse ja õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete arvestamine õppe- ja kasvatusgevuses. Eesmärk on hinnata, kuidas on igale lapsele ja õpilasele loodud arenguks vajalik eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe- ja kasvukeskkond (haridus- ja teadusministri 31.03.2015 määrus nr 15 „Haldusjärelvalve prioriteetid, temaatilise järelvalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2015/2016.õppeaastal“).

3. Haldusjärelvalvet Nõva Kooli juhtimise ning kooli tegevuse seaduslikkuse ja otstarbekuse üle teostas Lääne Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna nõunik Mare Tereping.

4. Haldusjärelvalve toimus ajavahemikul 30. september – 14. oktoober 2015.

5. Haldusjärelvalve teostamise põhjendus: 2014/2015. õppeaastal jõudsid Lääne Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonnani telefonivestluse teel kahtlused, et Nõva õpilaskodus elavate õpilaste areng pole piisavalt toetatud. EHISe andmetel õppis (ja õpib ka praegu) koolis HEV õpilasi ja enamus neist elab õpilaskodus. Vallal puuduvad kohapeal tugistruktuurid.

6. Järelvalve eesmärk Nõva koolis, nii kooli kui lasteaia osas oli järgmine: saada ülevaade,

a) kuidas on korraldatud koolieelse lasteasutuse ja põhikooli kui ühe asutusena tegutseva haridusasutuse juhtimine ning õppe- ja kasvatusgevus, tagamaks uuenenud õpikäsituse rakendamise ja loomaks keskkonda, mis toetab iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut;

b) kuidas on korraldatud õpilaskodus elavate õpilaste kogu päevane järelvalve ning kasvatus- ja õppimisalane tugi.

7. Haldusjärelvalve käigus kasutatud meetodid: vestlused/intervjuud direktori, õpetajate ja õpilastega; tundide vaatlused ja tagasiside õpetajatele; tutvumine rahulolu-uuringu tulemustega, õppeasutuse dokumentatsiooniga ja Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi EHIS) olevate andmetega.

8. Nõva Koolis käib/õpib EHISe andmetel seisuga 24.09.2015 lasteaia osas 7 last ja põhikooli osas 15 õpilast; pedagoogide üldarv on 11. Ühe lasteaialapse elukohajärgne omavalitsus on Tallinn, teised lapsed on Nõva vallast. Kooliõpilastest 8 elab Nõva vallas, 7 õpilast käivad koolis Harjumaalt või Tallinnast; neist 6 elavad õpilaskodus riiklikult toetatud kohtadel.

II OLUKORRA KIRJELDUS

Kool ja lasteaed paiknevad (valdavalt) ühekorruselises 2002.a ehitatud puumajas, endise mõisahoonelise asukohas, lasteaed ühes, kool teises hoones tiivas. Nõva Kool oma nägusa ja koduse koolimajaga kaunis looduskeskkonnas ja viieteistkümne õpilasega on suurepärase füüsilise õpikeskkonna toetamiseks õpilaste ja tema vajadusi. Kool on liitunud programmiga „Kiusamisest vaba lasteaed ja kool“, selle kohta on olemas tunnistus. Lasteaiaõpetajad ja direktor on läbinud vastava koolituse, kooliõpetajatel tuleb koolitus 2016.aastal. Koolis tähtsustatakse tervislikke eluviise ja sportimist ning kõik õpilased osalevad pikapäevarehmas ja huviringide tegevuses. Viieteistkümne õpilasega koolis töötab viis erinevat huviringi. Kooli õpilasesindust kaasatakse projektitegevustesse jm koolielu sündmuste ettevalmistamisse. Kool on seadnud eesmärgiks korraldada üritusi, mille raames lapsed saavad liikuda võimalikult palju kodukülast välja. Otsitakse võimalusi lastevanemate kaasamiseks ja koolitamiseks.

Nõva Kooli kui väikese õpilaste arvuga kooli pluss on, et ettevõtmistel saab osaleda kogu kooliperega. See hoiab meie-tunnet ja aitab kaasa kogukonna kultuuri kujunemisele. Nõva Kooli direktor on kirjutanud palju KIKI projekte ja leidnud õpilastele-õpetajatele võimalusi reisimiseks nii Eesti- kui Soomemaal. Käesoleval õppeaastal osaletakse ühes Archimedese projektis, mille raames toimuvad noorte kohtumised kogu vabariigi ulatuses. Laste jaoks on need silmaringi avardamise ja õppimise mõttes väga olulised kogemused.

Väikese elanikearvuga maakohas on pered koolist omamoodi sõltuvad, sest kool pakub võimalusi nii laste kui perede hariduslike ja kultuuriliste vajaduste rahuldamiseks. Kuigi õpetajatena töötavad inimesed on kõik Nõva patrioodid, siis asjaolu, et kaks õpetajat töötavad kolmes erinevas koolis, mitu õpetajat töötavad kahes koolis, tekitab küsimusi, mis on koolitöö, täpsemalt kooliarenduse ja meeskonnatöö osas probleemid nii õpetajatele kui koolijuhile.

1. Haridusasutuse juhtimine ning õppe- ja kasvatustegevus.

1.1. Põhimäärus

Nõva Kooli põhimäärus on kehtestatud Nõva Vallavolikogu määrusega nr 2 16.märtsil 2012, muudetud määrusega nr 3 20.aprillil 2012 ja see on avalikustatud kooli veebilehel. Kehtivasse põhimäärusesse tuleb § 1-te viia sisse muudatused, arvestades nii põhikooli ja gümnaasiumiseaduses (PGS) kui koolieelse lasteasutuse seaduses (KLS) haridusasutuste põhimäärusele esitatud nõudeid: sõnastada kooli tegutsemise vorm - ühe asutusena tegutsev üldhariduskool ja lasteasutus; märkida, et koolis toimub statsionaarne õpe ning koolis omandatava hariduse liik ja tase.

1.2. Arengukava

Nõva Kooli arengukava on koostatud perioodiks 2015- 2020 ning tuleneb valla arengukavast. Arengukava on avalikustatud kooli veebilehel. Arengukavale on ettepanekuid teinud ja arvamuse andnud kooli hoolekogu, protokoll nr 1/10.06.2015 ja õppenõukogu, protokoll nr 5 14.04.2015. Õpilasesindust ei ole arutellu kaasatud. Arengukava on kooli pidaja poolt kinnitatud ja on Nõva Vallavolikogu määruse nr 3 26.06.2015 lisa.

Dokumentide loetelus, mis on võetud arengukava koostamise aluseks, pole märgitud sisehindamise aruannet. Arengukava tegevuskavas ei vasta õppe- ja kasvatustöö valdkonnas mõnel juhul tulemus sõnastatud eesmärgile, tulemus on sõnastatud tegevusena ja pole seetõttu tegelikult mõõdetav.

1.3. Õppekava

Lasteaia õppekava, kinnitatud direktori kk nr 11, 03.09.2012, muudetud 21.01.2013 ja kooli õppekava üldosa, kinnitatud direktori kk nr 11, 03.09.2012, on avalikustatud Nõva kooli veebilehel. Ainekavad avalikustatud ei ole.

Lasteaia õppekava on vastavuses koolieelse lasteasutuse kehtiva riikliku õppekavaga. Õppetegevusteks on koostatud plaan, milles riiklikus õppekavas toodud valdkondades on iga teema juures välja toodud eesmärgid ja saavutatavad üldoskused töös 4-5-aastaste ja 6-7-aastaste lastega. Rühma aastane tegevuskava sisaldab õppimisteemasid ja tähtpäevi kuude lõikes septembrist maini.

Kooli õppekava üldosa ülesehitus ja sisu on veel vastavuses põhikooli riikliku õppekava 2011.a versiooniga, milles puuduvad selgitused, kuidas rakendada uenenud õppimise käsitust ainevaldkondade lõimingu kaudu. Kooli õppekava muutmisel ja täiendamisel tuleb aluseks võtta põhikooli riikliku õppekava 2014.a redaktsioon, milles on muutunud üldpädevuste loetelu ja kirjeldused. Kui kooli arengukavas on arengu põhisuundadena nähtud ette alus- ja üldhariduse kaasajastamist ja loodushariduse väärtustamist läbi loodushariduse kontseptsiooni välja töötamise, siis praeguses õppekavas pole kooli väärtust ja eripära kirjeldatud. Kooli õppekava ülesanne on selgitada, milliste tegevuste/meetodite kaudu põhikooli riiklikus õppekavas toodud eesmärgid ja ülesandeid kooli igapäevatoos täidetakse, kuid praeguses kooli õppekavas on tehtud seda vähesel määral; suures osas on kopeeritud põhikooli riiklikku õppekava. Kooli üldtööplaanis 2015/2016.õppeaastaks on planeeritud detsembri, jaanuari ja veebruarikuusse töö kooli õppekavaga, sõnastamaks kooli eripära ning pöörata senisest enam tähelepanu lõimingu rakendamisele. Samuti on koolijuht aktiivne KIKi jt programmidesse projektide kirjutaja ning mitmed loodushariduse jm õppetegevuste eesmärgid on realiseeritud ja tahetakse edaspidi realiseerida projektitegevuste tulemusena.

1.4. Sisehindamine

Sisehindamise aruanne on koostatud viimati 2011.aastal. Selles olid toodud parendusvaldkonnad, kuid polnud hindamiskriteeriume ega lisana tegevusplaani. Sisehindamise aruannet 2012 – 2015 koolil ei ole. Kooli üldtööplaanis on 2015/2016. õppeaasta oktoobrikuuks märgitud ülesannete hulgas kooli sisehindamise juhendi läbi vaatamine ja uuendamine, sisehindamise korra kinnitamine ning sisehindamise aruande koostamine. Üldtööplaani osaks oleva sisekontrolli plaani juures on märgitud, et sisehindamise prioriteedid ja kava kinnitab direktor käskkirjaga, lähtudes kooli arengukavast, vajadustest ning haridus- ja teadusministri poolt kehtestatud õppeaasta järelevalve prioriteedidest. Kava tegevused ei ole ajaliselt määratletud ega eesmärgistatud. On toodud hindamisvaldkond, nimetatud dokumendid ja/või tegevused ning märgitud hindaja. Ei selgu, kuidas ja miks nendega tegeletakse. Sisehindamise aruande kinnitamine on planeeritud detsembrikuu õppenõukogu päevakorda.

1.5. Kooli kodukord

Kooli kodukord on avalikustatud kooli kodulehel. Dokumendis on nõuded lasteaialastele, 1.-6.klassi õpilastele ja 7.-9.klassi õpilastele. Kodukord on kinnitatud direktori käskkirjaga nr. 48, 23.11.2012 ja muudetud 22.01.2013. Kas ja millal hoolekogu on arvamuse andnud, dokumendist ei selgu. Kodukorras on sätestamata laste ja lasteasutuse töötajate vaimset ja füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise, neile reageerimise, juhtumitest teavitamise, nende juhtumite lahendamise ning meetmete rakendamise kord.

1.6. Üldtööplaani

Nõva Kooli üldtööplaani on kinnitatud direktori käskkirjaga nr 13 07.09.2015. Selles on toodud

- a) üldeesmärgid, samuti õppeaasta eesmärgid järgmistes tööloikudes: õppe- ja kasvatustegevus, huvitegevus, tugisüsteemid, arendus- ja projektitöö;
- b) õppeaasta tegevuskava järgmiste tegevusvaldkondade kaupa: eestvedamine ja juhtimine (sh õppenõukogu tegevus), personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess, sisekontrolli plaan, täienduskoolitused, huvitegevuse kalenderplaani.

Üldtööplaanis pole näidatud, kuidas tegevuskava ja õppeaasta eesmärgid omavahel seostuvad, st et osaliselt tabelina esitatud ja osaliselt loeteluna koostatud tegevuskavas pole näidatud, millised tegevused millise eesmärgi teenistuses on.

1.7. Õpilaskodu

Koolil on õpilaskodu, mis on nähtud kooli struktuuriüksusena ette kooli põhimääruses. Koolil on kasutada 6 riiklikult toetatud kohta. Kolme õpilaskodus elava õpilase elukohajärgne omavalitsus asub Harju maakonnas, kolm õpilast on Tallinnast. Õpilaskodu kodukord, sh mõjutusvahendite kord on avalikustatud kooli veebilehel ja kinnitatud Nõva Kooli direktori kk nr 12, 15.09.2013. Kodukord sätestab õpilase kella-ajalise päevakava, õppimise ja õpilaskodu inventari hoidmise ning sisekorra järgimise kohustuse. Õpilaskodu õpilased viibivad pärast tundide lõppu koolimajas pikapäevarühmas või huviringis ja lähevad õpilaskodusse kella 16-ks või siis, kui ringitund lõppeb. Hoolekogu protokoll, millest nähtub, et hoolekogu oleks õpilaskodu kodukorra suhtes arvamuse andnud, ei ole.

Kasvatajate tööaeg lähtub töölepingust ja töögraafik kasvatajate omavahelisest kokkuleppes. Kasvatavad töötavad kindlatel nädalapäevadel ja mõlemad töötajad 1,0 ametikohaga. Korruga on tööl 1 kasvataja, kuid tulenevalt haridus- ja teadusministri määrusest „Õpilaskodu tegutsemise tingimused ja kord“ peaks päevasel ajal, õpilaskodu päevakavast lähtuvalt kella 16-22 või nädalapäevadel, mil ringitunnid toimuvad kella 17-ni või 19-ni, alates sellest ajast kohapeal tööl olema 2 kasvatajat. Kasvatajate ametijuhend on olemas ja kinnitatud kooli direktori käskkirjaga.

Nõva Koolis nähakse õpilaskodus elavate õpilaste järelevalve ning kasvatus- ja õppimisalane toena ette järgmist:

- Sotsiaalsete oskuste arendamine - lähtuvalt õpilaskodu päevakavast valmistatakse kasvataja juhendamisel ühiselt õhtu- ja hommikusööki, õpitakse lauda katma ja ruume koristama. Üheskoos tähistatakse õpilaskodus elavate õpilaste ja kasvatajate sünnipäevi. Igal õppeaastal korraldatakse õpilaskodu lahtiste uste päev.

- Õppimine, enesearendus - õppetöö korraldus lähtub õpilaskodu päevakavast ja selleks on ette nähtud ajavahemik kella 17.00-18.30ni. Kõikidel õpilastel on kohustus kasvatajale õpitu ette näidata. Kasvataja toetab õpilasi moraalselt ja oma oskustest lähtuvalt. Õpilaste motivatsiooni loomiseks ja hoidmiseks kasutatakse võimalust anda õpilastele lisa vabaaega juhul, kui õppeülesanded on edukalt täidetud. Kasvatavad teevad koostööd aineõpetajatega – see tähendab õppetööd puudutava info vahetust, et kasvatavad saaksid parimal viisil toetada õpilasi koduste tööde tegemisel ning oleksid teadlikud õpilaste osalemise vajadustest järelevastamis- ja konsultatsioonitundides. Samalaadne regulaarne koostöö toimub klassijuhatajatega ja direktoriga.

- Suhtlemine – igal esmaspäeval toimub ümarlaud õpilaskodus elavate õpilaste, kasvatajate, klassijuhataja ja direktori osavõtul, reflekteerimaks eelmise õppenädala tegevusi ja planeerimaks uut

koolinädalat. Jagatakse ka muljeid oma nädalavahetuste kohta ja elukorralduslike muudatuste kohta õpilaskodus. Ümarlauas arutatut kirjalikult ei fikseerita. Lastevanemate koosolekud toimuvad vähemalt kaks korda aastas; esimene koosolek õppeaasta esimesel koolipäeval õpilaskodus ja edaspidiselt vastavalt vajadusele. Tõsiste kiirete murede korral toimub tagasisidestamine telefoni teel.

- Huvitegevus - osalemine huviringides toimub vastavalt ringitöö tunniplaanile. Kõik õpilaskodu õpilased osalevad arvuti-, spordi-, puidutööringides. Kunstiringis osaletakse valikuliselt ning loodusingi sihtrühmaks on 1.-5. klass, seega õpilaskodust osaleb selles kaks õpilast.

- Vaba aja sisustamine ja puhkamine - õpilastel on kohustus puhkeajal viibida õues ja valida õuealal sobiv tegevus – mängida staadionil palli, olla metsas, uisutada rulluisukudel kergliiklusteel.

Õpilaskodus on päevik, kuhu tööl olev kasvataja märgib kohalolijad, köögis toimkonnas olijad ja tähelepanekud õpilaste edusammude ja probleemide kohta. Tegevused lähtuvad päevakavast ja huvitegevuse tunniplaanist.

Nõustamisteenuseid õpilaskodus ei pakuta, need toimuvad koostöös tugivõrgustikega õpilaste elukohtades. Hetkel on direktori sõnul vajaka koostööst ühe õpilase tugivõrgustikuga, kuna elukohajärgses omavalitsuses puudub huvi õpilase käekäigu vastu. Läänemaa Rajaleidja keskuses osaleti õppeaasta eel nõustamiskomisjonis ühe õpilasega ja jooksva õppeaastal ümarlauas ühe õpilasega. Aeg-ajalt käib piirkonna konstaabel koolimajast läbi ja küsib õpilastelt, kuidas neil läheb. Vajadusel suunatakse õpilane vestlema kohaliku konstaabliga või noorsoopolitsei töötajaga. Õpilaste erivajaduste toetamine leiab aset ka individuaalsete rehabilitatsiooniplaanide alusel. Koolis pakutakse ainealaseid konsultatsiooni- ja õpiabitunde ning ümarlaudu.

1.8. Hoolekogu

Hoolekogu on 7-liikmeline. Viimati toimusid hoolekogu valimised 10.juunil 2015 ning selle koosseis vastab põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 73 (2)-le. Protokollide kaustad asuvad koolis. 2013.aastal on protokollide põhjal toimunud kolm koosolekut, 2014.aastal ja 2015.aastal kummalgi üks koosolek.

1.9. Haridusasutuse pidaja

Nõva Kool, ühe asutusena tegutsev üldhariduskool ja lasteasutus, on valla ainus lasteasutus. Vallal pole haridusnõunikku; haridusküsimustega tegeleb vajaduse korral vallavanem. Kooli direktori sõnul on koostöö hea.

Nõva valla arengukavas 2015-2021 nähakse ühe strateegilise eesmärgina ette, et kohapealne lasteaed-põhikool hoitakse igal juhul tegutsevana. Kooli jätkusuutlikkuse tagamiseks tahetakse välja arendada loodusõppesuund, töötada välja vastava erikallaku kontseptsioon. Tähtajaks on märgitud 2015-2016; selle tegevuse mõju pole arengukavas kirjeldatud. Arengukava tegevuskavas on nimetatud kooli, lasteaia ja erivajadusega õppijatega seonduvalt 10 erinevat arendustegevust, mõju/tulemust on kirjeldatud neist kahe puhul.

Lasteaeda ja põhikooli soovitakse (valla arengukavas kirjeldatu kohaselt) säilitada ja arendada hoolimata nende maksumusest, kuna see loob eelduse elanike juurdekasvuks vallas. Oludes, kus teiste keskustega on halb transpordiühendus, sotsiaalteenused on minimaalsed ja kohapeal napib töökohti, on see keeruline ülesanne. Tööealise elanikkonna (19-64- aastased) hulk väheneb. 2014.aastal elas Nõva vallas 226 tööealist inimest. Nüüdseks on asunud ümberkaudsete valdadega liitumisläbirääkimisi pidama.

Lastekaitse küsimuste ja erivajadustega lastega tegelemine on üks kindel osa valla sotsiaalteenuste paketest, mida tahetakse arendatakse koostöös naabervaldadega ja nähakse osana ülemaakondlikust koostööst. Seda korraldab valla sotsiaaltöötaja. Kool teeb koostööd valla sotsiaaltöötajaga, et teha otsused, kuidas oleks kõige mõistlikum valla HEV sotsiaaltöö vahendeid kasutada. Koolis on oodatud, valla sotsiaaltöötaja tegeleks enam õpilaskodu laste sotsiaalsete probleemidega, kuid kooli pidaja pole kahjuks seda toetanud.

Nägus kohapealsesse looduskeskkonda sobiv koolimaja on ehitatud 2002.aastal ja seda kasutatakse vajadusel ka valla kultuurikeskusena. Kooli staadion, jõusaali sisustus ja muu spordiinventar vajavad kaasajastamist. Kooli kehalise kasvatuse tunnid toimuvad vähegi sobiliku ilma korral õues, kasutatakse kõiki kohapealseid võimalusi; näiteks on kool varustanud end rulluiskudega ja alevikus on olemas uisutamiseks sobilik kergliiklustee.

2. Õppe- ja kasvatustegevus

2.1. Juhi, õpetajate ja tugispetsialistide koosseis ning ettevalmistus. Osalemine täienduskoolitustel.

Personali koosseis 2015/2016.õppeaastaks on kinnitatud direktori käskkirjaga 15.09.2015, protokoll nr 15. Nõva Kooli, ühe asutusena tegutsevat üldhariduskooli ja lasteasutust juhib direktor ametikoha suurusega 0,8, lisaks on tal koormus õpetajana 0,38. Direktori on lõpetanud 1981. Aastal Tartu Ülikoolis spordi ja kehakultuuri eriala ning läbinud 2009.aastal Tallinna Ülikoolis 240-tunnise haridusasutuse juhtimise kursuse.

Lasteaias on üks liitühik seitsme lapsega; personali koosseisus on kaks õpetajat ja üks abiõpetaja. Ühe lasteaia õpetaja ametikoha suurus on 0,75. Teise lasteaia õpetaja töökoormus jaotub järgmiselt: õpetaja ametikoht 0,75, abiõpetaja 0,25. Kolmas töötaja on tööil abiõpetajana ametikoha suurus 0,75. Muusika- ja liikumistegevusi viivad läbi rühmaõpetajad. Kokku on lastega töötavate inimeste ametikoha suurus 2,5 ning see vastab haridus- ja teadusministri määruse „Koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseis“ 02.10.2015.a jõustunud redaktsioonis toodud nõuetele. Ühe lasteaiaõpetaja kvalifikatsioon ei vasta nõuetele; tal on keskeriharidus sotsiaalhoolduse alal ja läbitud 12 EAP eelpedagoogika aluste täienduskoolitus.

Kooliosas on lisaks direktorile tööil üheksa õpetajat, neist täiskoormusega (1,0) või pea-aegu täiskoormusega (0,9) neli õpetajat. Osa õpetajatest töötab lisaks Nõvale ka teistes koolides. Selline olukord teeb õpetajate koostöö ja mistahes valdkonna arendustöö ülimalt keeruliseks. Üks õpetaja viibis järelevalve perioodil haiguslehel. Kahe õpetaja kvalifikatsioon ei vasta nõuetele; ühel neist on rakenduskõrgharidus ja teisel bakalaureus. Mõlemad on läbimas Tallinna Ülikoolis õpetaja kutseõpinguid (õppekava 66 EAP). Viimase viie aasta jooksul on nad osalenud pedagoogika-alastel täienduskoolitustel esimene mahus 24 ja teine mahus 18 tundi.

EHISesse kantud andmed kooli õpetajate kvalifikatsioonide ja ametikohtade suuruste kohta on õiged.

Nõva Kooli õpetajad ja direktor on osalenud viie viimase õppeaasta jooksul, ajavahemikus 1.09.2010–1.09.2015 erinevatel täienduskoolitustel kokku mahus 1866 tundi. Direktor on osalenud erinevaid juhtimiskompetentse toetavatel kursustel 92 tundi. Ülevaate direktori ja õpetajate täienduskoolitustel osalemisest viimase viie aasta jooksul annab tabel 1.

Tabel 1

Õpetajad	Täienduskoolituse teemavaldkond					
	Õppimine ja õpetamine, õpikeskkonna loomine	Ainealane	Suhtlemine, koostöö, koolikultuur sh juhtimine	HEV õpilaste toetamine, õpilaste indiv erisused	Haridus-tehnoloogia	Muu, sh esmaabi
	329+312*	293	392	63	130	347

*Üks lasteaiaõpetaja läbis alushariduse koolituse mahus 312 tundi

Järelevalve toimumise ajal koolil personali täienduskoolituse plaani ei olnud. Üldtööplaanis on märgitud ühe eesmärgina, et koolitused toetavad õpetajate professionaalsust. Samas on tegevusvaldkonna *personalijuhtimine* all muuhulgas märgitud, et *pööratakse tähelepanu õpetajate täienduskoolituse kava koostamisele*. Samas dokumendis on nimetatud järgmised *täienduskoolituse eesmärgid*: eelduste loomine hästi toimivaks eneserefleksiooniks, kaasamiseks ja meeskonnatöök; uute professionaalsete teadmiste omandamine ja rakendamine; õppetöö kvaliteedi parendamine individuaalse lähenemise kaudu; motiveerituse tõstmine; täienduskoolitustel omandatu jagamine kolleegidega.

Jooksva õppeaasta novembrikuus toimus õpetajatele koolitus LÕK õppe korraldamisest, detsembrikuusse on planeeritud koolitus lihtsustatud õppekava koostamise põhimõtetest. HEV-õpilase arengu toetamise ja individuaalsete vajadustega arvestamise teemalistel täienduskoolitustel on õpetajad ja koolijuht osalenud viie aasta jooksul kokku mahus 63 tundi, kuid arvestades Nõva Kooli eripära, et 1/3 õpilastest on haridusliku erivajadusega, võiks vastavasisuliste koolituste osakaal olla suurem.

2.2. Õppekavas seatud eesmärkide ja tulemuste saavutamine, arvestades õpilaste individuaalsete erinevuste ja hariduslike erivajadustega

Lasteaias tegutseb üks liitühm pooleteise- või kaheaastaste kuni seitsmeaastastele lastele. Rühmas on seitse last vanuses 4 -7 aastat. Ühe lapse elukohajärgne omavalitsus on Tallinn, teised lapsed on Nõva vallast. Lasteaed asub Nõva koolimaja ühes tiivas ja selle kõrvale on rajatud kaasaegne ja avar nõuetele vastav mänguväljak.

Lapse lasteaeda vastuvõtmisel palutakse lapsevanemal täita registreerimisleht, kus on muuhulgas küsimused järgmiste aspektide kohta: Lapse tugevad küljed – teadmised, iseloomuomadused, millistes tegevustes vajab toetamist, lapse senised eelistused toidu ja päevaplaani osas, võimalikud terviseprobleemid, lapsevanema ootused lasteaiale. Igal lasteaialapsel on arengumapp, millesse kogutakse tema loovtööd ja lisatakse ka arengu jälgimise tabelid. Arengu jälgimise tabelid olid avatud kõigi laste kohta ja oli näha, et neid täidetakse õpetajate poolt vähemalt kord aastas. Tabelis on kirjeldatud lapse õpioskused ja oskused järgmistes valdkondades: suhtlemine täiskasvanute ja lastega; osavõtt tegevustest, eneseteenindus, söömine, magamine, peenmotoorika, tähelepanekud laulmistunni ja võimlemistunni kohta, mäng ja vaba aja tegevus. Lapsevanemaga peetakse kord aastas arenguveestlus, mille tulemusena koostatakse vormikohane kokkuvõte. 6-7-aastaste laste arengu kirjeldamiseks täidetud koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas toodud eeldatavatel üldoskustel ja arengutulemustel põhinevad koolivalmiduskaardid olid 1.klassi õpilaste kohta koolis olemas.

Järelevalve käigus vaadeldud õppetegevuses osales kogu rühm, kolm 4-aastast, kaks 5-aastast last ja kaks 6-aastast last, kes lähevad järgmisel aastal kooli. Kõik tegevused olid teemaga lõimitud, rakendati erinevaid meeli; lapsed said lahendada (õpetaja abiga) ristsõna, vastata küsimustele, rääkida oma kogemustest, kuulata erinevaid helisid, meisterdada, mängida ise valmistatud rütmipilli, laulda. Õpetaja ütles lastele, mida ta nende tegutsemise juures märkas ja milles lapsed tublid olid. Õppetegevuste ajal oli laste juures ka õpetaja abi, kes aitas noorematel järjel püsida.

Liitklassidena töötavas põhikooli osas käib koolis 15 õpilast, neist 1. klassis kaks, 3. klassis üks, 4.klassis üks, 5.klassis kolm, 6.klassis seitse ja 8.klassis üks õpilane. Ühele 6.klassi õpilasele on koostatud lihtsustatud õppekava. Viieteistkümnest õpilasest kaheksa elukoht on Nõva vald, seitse õpilast on Harju maakonnast või Tallinnast. Viimastest kuus elavad õpilaskodus riiklikult tasustatud kohtadel.

Õpilaste erinevuste märkamine koolis on eelkõige klassi- ja aineõpetajate ülesanne. Õpilaste väikese arvu tõttu toimub töö liitklassides, kuid osa põhiainetete tunde toimub ka klasside kaupa. Jälgitakse, kuidas laps tuleb toime nii tunnitegevustes kui väljaspool tunde, milline on tema (nii suuline kui kirjalik) eneseväljendusoskus ning kuidas laabub suhtlemine teiste õpilaste ja täiskasvanutega. Arengu toetamiseks vajalikku lisateavet kogutakse ja jagatakse arenguveestlustel. Vajakajäämistel ilmnenisel informeerib klassijuhataja või aineõpetaja direktorit ja HEV-koordineerijat ning õpilasele avatakse individuaalse arengu kaart. Õpilase toimetuleku ja õpiabi vajaduse üle otsustamiseks saab lapsevanem pöörduda psühholoogi, eripedagoogi või sotsiaalpedagoogi teenuse saamiseks Läänemaa või mõne muu maakonna Rajaleidja keskusesse. Kohapeal tugistruktuurid puuduvad ning kooli pidaja on oma võimalusi arvestades hinnanud selle teenuse kohapeale toomise liialt kalliks, samuti on kooli vajadus sedavõrd väikesemahuline, et jääb alla Rajaleidja poolt pakutavale minimaalsele koormusele. 29.05.2014. a õppenõukogu protokollis on kirjas, et läbirääkimiste tulemusena Läänemaa Rajaleidja keskusega saab olema Nõva koolis psühholoogi ametikoht suurusega 0,2. Pidaja ei olnud valmis seda siiski rahastama. Kool tunneb puudust psühholoogist ja logopeedist. Täna on logopeedise toe vajadus kolmel õpilasel. Ühele õpilasele loodetakse saada see tema elukohajärgses omavalitsuses, mis asub väljaspool Nõva valda. Praegu pole tugiteenused vajalikul määral tagatud. Individuaalsetest arengukavadest puuduvad pedagoogilised soovitused.

Vastavalt vajadusele juhendavad klassiõpetaja ja aineõpetajad oma tunnis õpilasi, võimaldavad abimaterjalide kasutamist ja diferentseerivad ülesandeid. Õppimistuge pakutakse ka pikapäevarühmas ja aineõpetajate konsultatsioonitundides.

Õpilaste andekuse ilmnenisel suunatakse neid vastavasse huviringi, juhendatakse olümpiaadideks, ainevõistlusteks ja konkurssideks valmistumisel.

Tabel 2. HEV õppe korraldus Nõva Koolis

Kehtestatud õppekavas(jah/ei)	Kooli õppenõukogu arvamus (jah/ei)	Hoolekogu arvamus (jah/ei)	Kooli õpilasesinduse arvamus (jah/ei)	Kooli õppekava avalikustamine veebis (jah/ei)	Koordineerija määramine (dir kk nr, kuupäev)
Jah	Jah	Jah	Ei	Lasteaia õppekava – jah Kooli õppekava üldosa – jah, ainekavad –ei	01.09.2015, kk nr 8

HEV koordineerija on käskkirjaga määratud (tabel 2), tööülesannete loetelu on käskkirja lisa. HEV-koordineerijana töötab õpetaja, kes alustas Nõva Koolis tööd käesoleva õppeaasta algusest, seega on ta end tööülesannete ja eesmärkidega alles kurssi viimas.

Kooli õppekavas on kirjeldatud hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted kopeerituna põhikooli ja gümnaasiumiseadusest ning põhikooli riiklikust õppekavast. Õpilase ja vanemate nõustamise põhimõtete all on lahti kirjutatud hariduslike erivajadustega õpilaste õpet puudutavad mõisted. „Tugiteenused Nõva koolis ja nende rakendamise kord“ on läbi vaadatud õppenõukogu koosolekul 22.09.2015, protokoll nr 1, ning kinnitatud direktori käskkirjaga nr 20 22.09.2015.

Nõva Kooli lasteaia osas järelevalve perioodil HEV lapsi ei olnud, ühe lapse osas olid uuringud pooleli. Kooli osas oli haridusliku erivajadusega õpilasi kuus. Neist ühele on koostatud nõustamiskomisjoni otsuse põhjal lihtsustatud õppekava. Küsimuse arutelu on fikseeritud õppenõukogu protokollis nr 8 27.08.2015, tunnijaotusplaani on sama protokollis lisa 1. Direktor on kinnitanud oma käskkirjaga nr 4 01.09.2015 lihtsustatud õppekava, selle tunnijaotuskava ja tunniplaani. LÕK õpilase rehabilitatsiooniplaan oli järelevalve toimumise ajal koostamisel. Koolil on olemas LÕK õppimist toetavad õpikud. Õpetajad peavad lisaks õppima, kuidas õpetada liitklassis sellist last. Valla sotsiaaltöö vahendite abil rakendati 2011/2012. õppeaastal LÕK õpilasele proovina isiklikku abistajat, kellega koos õpilane täitis samaaegselt teiste õpilastega õppeülesandeid kõrvalklassiruumis ning tal oli üks lisatund nädalas individuaalseks tööks kogu õppeaasta vältel. Kuna raha lõppes, siis seda praegu rakendada ei saa. Käesoleval õppeaastal saab kool võimaldada õpiabitundi, mis on kindlasti õpilast toetav, kuid ei ole sisult tavapärase õppimise abistamine (kirjeldatud järgmises lõigus). Kaks õpilast peaksid saama tugiteenuseid vastavalt koostatud rehabilitatsiooniplaanile. Neist üks õpilane vajab logopeedi tuge ja elukohajärgne omavalitsus (Tallinna Haabersti linnaosavalitsus) on valmis seda rahastama, kuid kaugel vahemaa tõttu pole see seni realiseerunud. Direktor lubas õpilase elukohajärgse omavalitsuse töötajaga võimalusi arutada. Koolis on veel kaks õpilast, kes peaksid käima logopeedi juures. Kõigile kuuetele HEV õpilasele on võimaldatud saada õppimiseks ja oma käitumise korrigeerimiseks tuge pikapäevarühma, ringi- ja aineõpetajate konsultatsioonitundidest.

Õpiabi tunni nime all viib Tallinna Ülikoolis kunstiteraapiate eriala lõpetanud õpetaja alates käesolevast õppeaastast HEV-õpilastega läbi saviteraapiat, mille kaudu on võimalus saada kontakti lapse peidusolevate probleemide ja ressursidega. Õpetaja sõnul on see kunstiteraapias kasutatav tegevus, mis aitab kaasa lapse enesekindluse arengule. Savi voolimine vahendab hoiakut, kasvatab ja tugevdab mina-tunnetust ning avab kriisis olevatele inimestele uusi tegutsemisväljundeid. Järelevalve käigus vaadeldud saviteraapia tunnis tegutsesid lapsed innustunult ning rääkisid läbi voolitavate tegelaste oma mõtetest, tunnetest ja soovidest. Toimunud tundide kohta teeb õpetaja sissekanded õpiabirühma päevikusse ja e-kooli. Õpiabirühma nimekirja on kinnitatud direktori käskkirjaga nr 19 22.09.2015.

Kord õppeveerandis arutatakse nende õpilaste arenguga seotud küsimusi õppenõukogus. Vajadusel korraldatakse nõuandelaudu, kuhu kaasatakse lapsevanem ja elukohajärgse omavalitsuse töötaja. Kõik õpilased osalevad pikapäevarühma töös ja huviringides.

Tugiteenuste rakendamiseks on EHSesse märgitud *individuaalne õppekava* lihtsustatud õppekaval õppivale õpilasele, kuid tugiteenuseid märgitud ei ole ja kohapeal pole neid võimalik ka pakkuda.

Nõva Kooli „Arenguvestluste läbiviimise kord“ on avaldatud kooli kodulehel ja kinnitatud direktori käskkirjaga nr 53, 15.03.2015. Kord sätestab arenguvestluse eesmärgid ja protseduurid, sisaldab ettevalmistavad küsimustikud lapsevanemale ja õpilasele ning vestluse kokkuvõtte vormi. Arenguvestluste kokkuvõtted on klassijuhatajate käes.

Lastevanemate rahulolu-uuring koolis toimus viimati 2011.aastal. Siis jäädigi õppetöö läbiviimisega valdavalt rahule; lapsevanemad nõustusid täielikult, et õpetajad arvestavad laste individuaalsust, et koolis hinnatakse laste saavutusi ja väärtustatakse laste andeid. Hinnangutes tugisüsteemide tõhususe rakendamise kohta oli vastuseid skaala kõikides punktides: nõustun – ei nõustu, ei oska öelda. Lastevanemate ettepanekuid rikastada õppetegevust õues õppe, RMK programmide ja ekskursioonidega on kool võimalust mööda täitnud.

Pikapäevarühmas toimuv on reguleeritud alusdokumendiga „Pikapäevarühma töökorraldus ja päevakava“, see on kinnitatud direktori käskkirjaga nr 3 01.09.2015. Õppekavavälise tegevusena pakutakse õpilastele pikapäevarühmas järelevalvet ning pedagoogilist juhendamist ja suunamist õppest

vaba aja sisustamisel, koduste õpiülesannete täitmisel, huvitegevuses ning huvide arendamisel. Kõik Nõva Kooli 15 õpilast osalevad pikapäevarühma töös. Pikapäevarühma nimekiri on kinnitatud direktori käskkirjaga nr 24 09.oktoobril 2015, selle aluseks on lastevanemate avaldused.

Igal õpilasel on võimalik valida endale sobiv huviring ning seda on ka kõik õpilased ise või õpetaja soovitusel teinud. Käesoleval õppeaastal tegutseb Nõva Kooli juures 5 huviringi.

2.3. Uuenenud õpikäsituse rakendamine

Andmaks hinnangut uuenenud õpikäsituse rakendumisele õppe- ja kasvatustöös, külastas nõunik järelevalve käigus kuue aineõpetaja poolt antud ühte või kahte, kokku kaheksat ainetundi ja tegi märkmeid vaatluslehele, kus olid kirjeldatud õpetaja tegevused, mis lähtuvad konstruktivistlikust õpikäsitusest, toetavad õppija iseseisvuse ja vastutuse kujunemist ning õpimotivatsiooni. Pärast tundide lõppu andis nõunik õpetajatele tagasisidet ja soovitusi.

Kokkuvõtte vaadeldud kaheksast tunnist:

- Üheski tunnis ei öelnud õpetaja õpilastele, mis on toimuva hakkava eesmärk ehk kuhu tuleks lõpuks välja jõuda.
- Ühegi tunni alguses ei küsinud õpetaja õpilastelt nende enesetunde ja tunniks valmisoleku kohta.
- Vaid pooltes tundides tegi õpetaja tegevusi õpilaste häälestamiseks antud tunni teemale ja/või eesmärgile.
- Kuues tunnis ütles õpetaja õpilastele, mida tunnis tegema hakatakse, ei põhjendatud aga, miks seda tegema hakatakse.
- Viies tunnis said õpilased avaldada arvamust.
- Kõikides tundides olid õpetajad toetavad, julgustavad, innustavad ja vajadusel rahustavad.
- Neljas tunnis anti tunni kestel õpilastele toetavat tagasisidet.
- Kuues tunnis rakendati õppijat aktiveerivaid õppemeetodeid.
- Kahes tunnis rakendati haridusinnovatiivseid tegevusi.
- Kahes tunnis said õpilased liikuda ja kolmes tunnis teha koostööd.
- Vaid kahes tunnis seostati õpitavat õpilasele arusaadavalt igapäevaeluga ja selgus, kuidas õpitavat nende elus vaja läheb.
- Üheski vaadeldud tunnis ei tehtud eesmärkide täitumisest ja/või tunni tegevuse tulemustest kokkuvõtteid. Ühes tunnis said õpilased teada, milles nad olid selles tunnis edukad. Neljas tunnis ütles õpetaja õpilastele, et nad olid (päris) tublid.
- Õpetajad ei tänanud tunni lõpus õpilasi; erandi moodustas üks õpetaja, tänades õpilasi, kes olid tublid.
- Mõnedel juhtudel ei õnnestunud õpetajal end õpilase suhtes kehtestada.
- Tunnis, kus osales LÕK õppekaval õppiv õpilane, puudus vajadus talle eriülesannete andmiseks. Õpilane osales kõigis tunnitegevustes. Õpetaja ja kaasõpilaste suhtumine oli aktsepteeriv ja toetav.

Soovitused nõuniku poolt õpetajatele toetamiseks uuenenud õpikäsituse ja kujundava hindamise rakendamist:

- kaasata õpilasi õpieesmärkide püstitamisse ja sõnastamisse ning rakendada meetodeid, mis võimaldaksid tunni lõpul anda hinnangu nende saavutamisele;
- arutleda õpilastega õpioskuste, õpieesmärkide ja kujundatavate üldpädevuste olulisuse ja seostamise üle; aidata neil mõtestada, mida ja miks tunnis (kodutöödena) tehakse;
- aidata õpilastel mõista õpitava tervikut ja üksikosi ning seotust igapäevaeluga;
- läbi erinevate refleksioonimeetodite toetada õpilaste teadlik-olemist üldpädevuste kujundamise võimalustest ja arendamise vajadustest;
- kõik nimetatud tegevused mõtestada ja kujundada tundides rakendatavateks;

Kokkuvõtteks saab öelda, et kooli sotsiaalne õpikeskkond on suuremat osa õpilasi ja nende vajadusi toetav. Rahutud ja üliaktiivsed õpilased vajavad klassis õpetaja näol liidrit, kes annab õpilase väärikust hoidvalt, kuid resoluutse hääletooniga selgeid juhiseid ja instruksioone ning põhjendab, mida ja miks tuleb teha. See eeldab, et õpetaja on lapsest lähtuvalt eesmärgi püstituse hästi läbi mõelnud. Õpetajatel tuleb arendada oma kutsealaseid oskusi uuenenud õpikäsituse rakendamise ja koostöösuhte ülesehitamise osas, rakendada tõhusalt kujundavat hindamist ning kaasata õpilasi enam õpieesmärkide sõnastamisse.

Nõva Kooli õppekava sätestab, et õpetaja töökava on kalenderplaan, milles täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja –materjale ning õppeaasta üldtööplaani. On märgitud, et töökava vormi otsustab õppenõukogu; milliseid osi vorm sisaldab, polnud õppekavas märgitud. Järelevalve käigus tutvuti kooli arvuti võrgukettal olevate töökavadega. Õpetajad on kasutanud erinevaid vorme. Kõigis töökavades oli lahter nädala märkimiseks, teemade, alateemade ja õppesisu ning kasutatava õppematerjali märkimiseks, meetodite ja/või tunnitegevuste märkimiseks. Mõnel juhul olid märkimata õpiväljundid, ainetevahelise lõimingu võimalused ja hindamise moodused. Õpetajate omavahelise kootöö tulemusena tuleb töökavades fikseerida üldpädevuste kujundamise ja läbiminevate teemade käsitlemise kohad ja meetodid ning näidata, kuidas projektipõhine õpe toetab õpitulemuste ja üldpädevuste saavutamist.

III KOKKUVÕTE

Järelevalve eesmärk Nõva Koolis oli selgitada, kuidas on korraldatud koolieelse lasteasutuse ja põhikooli kui ühe asutusena tegutseva haridusasutuse juhtimine ning õppe- ja kasvatustegevus, tagamaks uuenenud õpikäsituse, sh kujundava hindamise rakendamine loomaks keskkonda, mis toetab iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut, ning kuidas on korraldatud õpilaskodus elavate õpilaste kogu päevane järelevalve ning kasvatus- ja õppimisalane tugi.

Nõva Kool oma nägusa ja koduse koolimajaga kaunis looduskeskkonnas ja viieteistkümne õpilasega on suurepärase õpikeskkond ning suuresti õpilast ja tema vajadusi toetav. Koolis tähtsustatakse tervislikke eluviise ja sportimist ning kõik õpilased osalevad pikapäevarahvama ja huviringide tegevuses. On liitunud programmiga „Kiusamisest vaba kool ja lasteaed“. Viieteistkümne õpilasega koolis töötab viis erinevat huviringi. Kooli õpilasesindust kaasatakse projektitegevustesse jm koolielu sündmuste ettevalmistamisse. Kool on seadnud eesmärgiks korraldada üritusi, mille raames lapsed saavad liikuda võimalikult palju kodukülalt välja. Otsitakse võimalusi lastevanemate kaasamiseks ja koolitamiseks. Vallavalitsusel eraldi haridusnõunikku ei ole, kooliga seotud küsimustega tegelevad pidaja poolt vallavanem ja/või valla sotsiaaltöötaja.

Nõva Kooli juhtimisel lähtutakse haridusasutuse põhimäärusest, arengukavast, üldtööplaanist, lasteaia ja kooli õppekavast, lasteaia ja kooli kodukorrast. Koolil puudub sisehindamise aruanne. Arengukava tegevuskavas õppe- ja kasvatustöö valdkonnas ja käesoleva õppeaasta üldtööplaanis ei vasta mõnel juhul tulemus sõnastatud eesmärgile; tulemus on sõnastatud tegevusena ja pole seetõttu tegelikult mõõdetav. Põhimäärusesse, kooli õppekavasse ja kooli kodukorda tuleb sisse viia muudatused, veebilehel tuleb avalikustada ainekavad.

Koolil on 7-liikmeline hoolekogu. Protokollide põhjal on toimunud 2013.a kolm koosolekut kolmel järjestikusel kuul – märtsis, aprillis, mais; 2014.a on toimunud üks koosolek. 2015.a on toimunud üks koosolek, kus toimus esimehe, aseesimehe ja protokollija valimine, tehti ettepanekuid Nõva Kooli arengukavale, kinnitati tugispetsialistide kohtade täitmise olulisust ning arutati kooli eripära, maine kujundamise ja reklaamimise küsimusi.

Töötajate kvalifikatsioonid vastavad nõuetele, välja arvatud kolme õpetaja puhul, kellest kahel on pooleli õpetajakoolituse õpingud Tallinna Ülikoolis. EHISesse kantud andmed töötajate kvalifikatsioonide, koosseisude ja HEV-õpilaste kohta on õiged.

Koolil on õpilaskodu, mis on nähtud kooli struktuuriüksusena ette kooli põhimääruses. Õpilaskodus on riiklikult rahastatud kohad kuuetele õpilasele ja need on kõik täidetud. Koolis olid olemas riiklikult toetatavale õpilaskodu kohale õpilase vastuvõtmise aluseks olevad taotlused, õpilase elukohajärgse ja kooli asukohajärgse maavanema nõusolekud ning õpilaste vanemate avaldused. Õpilaskodu kodukord, sh mõjutusvahendite kord on avalikustatud kooli veebilehel ja kinnitatud Nõva Kooli direktori kk nr 12, 15.09.2013. Kodukord sätestab õpilase kella-ajalise päevakava, õppimise ja õpilaskodu inventari hoidmise ning sisekorra järgimise kohustuse. Õpilaskodus on päevik, kuhu tööil olev kasvataja märgib kohalolijad, köögis toimkonnas olijad ja tähelepanekud õpilaste edusammude ja probleemide kohta. Tegevused lähtuvad päevakavast ja huvitegevuse tunniplaanist. Kõik õpilaskodu õpilased osalevad arvuti-, spordi-, puidutööringides, kaks õpilast ka loodusringis. Kasvatajate tööaeg lähtub töölepingust ja töögraafik kasvatajate omavahelisest kokkuleppes. Kasvatajad töötavad kindlatel nädalapäevadel ja mõlemad töötajad 1,0 ametikohaga. Korruga on tööil 1 kasvataja, kuid tulenevalt haridus- ja teadusministri määrusest „Õpilaskodu tegutsemise tingimused ja kord“ peaks päevasel ajal, Nõva õpilaskodu päevakavast lähtuvalt siis kella 16-22, huviringide toimumise päevadel vastavalt kella 17-st või 19-st kella 22-ni kohapeal tööil olema 2 kasvatajat. Kasvatajate ametijuhend on olemas ja kinnitatud kooli direktori käskkirjaga.

Järelevalve tulemusena koolis ja lasteaias võib öelda, et õpilaste individuaalsed vajadused on märgatud. Õpetajad vajavad teadmisi ja oskusi, et HEV õpilaste arengut veelgi paremini toetada. Tugistruktuuri HEV õpilaste toetamiseks kohapeal ei ole. Eripedagoogi, logopeedi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi II tasandi teenust on võimalik saada Läänemaa Rajaleidja keskusest. Kõigile lasteaia lastele ja kooli õpiraskustega õpilastele on avatud individuaalse arengu kaardid, kuid neis puuduvad pedagoogilised soovitusel. Igal nädalal toimub õpilaskodu õpilaste ja kasvatajate ümarlaud, kus analüüsitakse õpilaskodu õpilastega tehtava töö, sh HEV-õppe olukorda. Vajadusel osalevad ka klassijuhatajad ja direktor. Õpilastel on võimalik saada õppimisalast tuge pikapäevarühmas ja aineõpetajate konsultatsioonitundides. Muukeelseid lapsi, kellele tuleks tagada täiendav eesti keele õpe, lasteaias ja koolis ei ole.

Õpetajatel tuleb arendada oma kutsealaseid oskusi uuenenud õpikäsituse rakendamisel ja koostöösuhte ülesehitamisel, rakendada tõhusalt kujundavat hindamist ning kaasata õpilasi enam õpieesmärkide sõnastamisse. Konstruktivistliku õpikäsituse, sh üldpädevuste saavutamiseks vajalike tegevuste rakendamise ning lõimingu olulisus ja vajalikkus pole kõigi õpetajate poolt mõistetud ega realiseeru veel vajalikul määral, kuna nõuab õpetaja uskumuste ja identiteedi muutumist. Koolis on õpetajaid, kes peaksid osalema vastavasisulis(t)el täienduskoolitus(t)el. Õpetajad kasutavad tundides haridustehnoloogilisi vahendeid vähesel määral, vaja on täienduskoolitust, et nende pädevus selles osas kasvaks, samuti vajatakse lisateadmisi ja kogemust tööks HEV-õpilastega.

IV Ettepanekud ja soovitusel kooli direktorile.

1. Võimaldada vastavasisulisi täienduskoolitust õpetajatele, et rakenduks piisaval määral tänapäevase õpikäsituse põhimõtted, sh kujundav hindamine, HEV õpilaste juhendamine ja õpilaste käitumise juhtimine.
2. Rakendada regulaarset tundide vaatlust ja sellele järgnevat refleksiooni, tagamaks õpetajale õppeprotsessi juhtimiseks vajalike pädevuste areng.
3. Õpetajate omavahelise kootöö tulemusena fikseerida töökavades üldpädevuste kujundamise ja

läbiminevate teemade käsitlemise kohad ja meetodid ning näidata, kuidas praktiline ja projektipõhine õpe toetab õpitulemuste ja üldpädevuste saavutamist.

4. Kooli üldtööplaanis seostada arusaadavamalt eesmärgid ja eesmärgi teenistuses olevad konkreetsed ülesanded.

V Ettekirjutused kooli pidajale

Ettekirjutus ja selle alus	Täitmise tähtaeg
1. Leida võimalused HEV-õpilastele I tasandi tugiteenuste rakendamiseks määral, mis rahuldab Nõva Kooli õpilaste vajadusi. <i>Põhikooli ja gümnaasiumiseadus § 37 (2)</i>	01.02.2016
2. Rakendada tööle kooli hoolekogu seaduses kehtestatud korras <i>Põhikooli ja gümnaasiumiseadus § 73 (9)</i>	01.02.2016

VI Ettekirjutused kooli direktorile

Ettekirjutus ja selle alus	Täitmise tähtaeg
Viia kooli põhimäärus vastavusse esitatud nõuetega. <i>Põhikooli ja gümnaasiumiseadus, § 66</i>	01.03.2016
Uuendada kooli õppekava, tuginedes põhikooli riikliku õppekava 2014.a redaktsioonile. Avalikustada kooli veebilehel ainekavad. <i>Põhikooli riiklik õppekava</i>	01.09.2016
Viia läbi sisehindamine <i>Põhikooli ja gümnaasiumiseadus §78</i>	01.09.2016
Viia kooli kodukord vastavusse koolieelse lasteasutuse seadusega <i>Koolieelse lasteasutuse seadus § 9 (2)</i>	01.02.2016
Tagada õpilaskodu personali koosseisu vastavus määrusele <i>Haridus- ja teadusministri määrus 06.09.2013 Õpilaskodu tegutsemise tingimused ja kord § 3 ja 4</i>	01.02.2016

VII Temaatilise haldusjärelvalve teostaja:

Mare Tereping

Lääne Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna nõunik