

Õ I E N D

Haapsalu

19.11.2013

Lapse arengu toetamine

I Sissejuhatav osa

1. Järelevalve läbiviimise koht ja alus: Risti Lasteaed, Lääne maavanema korraldus 16.09.2013 nr 163 „Temaatilise riikliku järelevalve läbiviimine Lääne maakonna õppeasutustes 2013/2014. õppeaastal“ ning haridus- ja teadusministri 30.04.2013. a määrus nr 11 „Riikliku järelevalve prioriteedid, temaatilise riikliku järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2013/2014. õppeaastal“.

2. Riikliku järelevalve prioriteet 2013/2014. õa: Erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine ja Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi EHIS) kajastatud andmete vastavus tegelikule olukorrale; eesti keele kui teise keele õppe korraldamine ja EHISes kajastatud andmete vastavus tegelikule olukorrale; täienduskoolituse korraldamine ja EHISes kajastatud andmete õigsus.

Järelevalve läbiviimise aeg: 14. - 18.10. 2013

Järelevalvet teostas: Mare Tereping, Lääne Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna nõunik

3. Järelevalve läbiviimisel kasutatud meetodika: tutvumine lasteasutuse dokumentatsiooniga, vestlused direktori, logopeedi, lasteaia õpetajate, õpetajaabi, hoolekogu liikmete ja lastevanematega, Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi EHIS) kajastuvate andmete kontrollimine ja analüüsimine.

4. Lühülevaade õppeasutusest:

4.1 lasteasutuse omandivorm ja aadress: munitsipaallasteasutus, Tallinna mnt 6, 90901, Risti;

4.2 lasteasutuse liik: lasteaed;

4.3 lasteasutuse pidaja: Risti Vallavalitsus;

4.4 õppekeel: eesti;

4.5 laste arv: 26

4.6 pedagoogide üldarv: 4

II Olukorra kirjeldus ja analüüs.

Risti Lasteaias on 14. 10. 2013. a seisuga 26 las. Lasteaia pedagoogilise personali moodustavad direktor ja kaks õpetajat ning osalise tööajaga töötav logopeed. Toetava personali moodustavad kolm õpetajaabi.

Tabel 1. Lasteasutuste rühmad, õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate tööaeg ja töökorraldus

Rühma liik ja kood EHISes	Rühmade arv		Laste rühmas arv		Osaajaliste kohtade arv	Õpetajate koormus rühmas	Õpetaja abide koormus rühmas
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	Dok	Dok	Dok
Sõimerühm Kood 2879	1	1	9	9 (+4)*	0	1,0	1,5
Liitrühm Kood 2878	1	1	17	17 (+1)*	0	1,0	1,5
Kokku	2	2	26	26 (+5)*	0	2,0	3,0

* Sulgudes olev arv märgib lapsi, kes on kohanemas lasteaiaga ning kelle nimed sisalduvad lasteaias paberdokumentatsioonis, kuid EHISesse pole kantud.

Tabel 2. Rühmade õppekeel

Õppekeel	Rühmade arv	
	EHIS	Dok
Eesti	2	2
Vene	0	0
Keelekümblus	0	0
Muu õppekeel	0	0

Muukeelsetest peredest lapsi lasteaias pole ja seetõttu pole olnud vajadust avada muukeelseid rühmi ega rakendada keelekümblust (Tabel 2). Lasteaia õppekavas on sätestatud, kuidas töötatakse muukeelsete lastega, kui selline vajadus peaks tekkima.

Tabel 3. Tugispetsialistide töökorraldus ja ettevalmistus

Ametikoha nimetus	Tugispetsialistide ametikoha koormus		Tugispetsialistide kvalifikatsiooni vastavus nõuetele		Teenusepakkuja (FIE/asutus)
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	Dok
Eripedagoog	0	0	0	0	0
Logopeed	0,14	0,14	jah	jah	0
Eesti keele õpetaja vene õppekeelega rühmas	0	0	0	0	
Muu	0	0	0	0	0

Tabel 4. Tugimeetmete rakendamine

Rühma liik	Individuaalsete arenduskavade arv		Logopeedilist abi saavate laste arv		Eripedagoogilist abi saavate laste arv		Eesti keele tugiõpet saavate laste arv		Muu	
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok
Sõimerühm	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Liitrühm	0	0	13	13	0	0	0	0	0	0
Kokku	0	0	15	15	0	0	0	0	0	0

Kõigi EHISesse kantud logopeedilist tuge saavate laste kohta on avatud kõneravikaardid.

1. Erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine

1.1. Lasteasutuste rühmad, laste arv rühmades ning eri- ja sobitusrühmade moodustamine, õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate töökorraldus.

Lasteasutuse rühmade (sõimerühm, liitrühm, sobitusrühm, erirühm) moodustamine on sätestatud lasteaia põhimääruses ja kinnitatud vallavolikogu määrusega nr 8 26.10.2011. Käesoleval õppeaastal on lasteaias üks sõimerühm, 2 – 4-aastased, ja üks liitrühm, kus on lapsed vanuses 4-7 aastat. Sõimerühmas on 13 last, liitrühmas 18 last (Tabel 1), sealhulgas kahe rühma peale viis last, kes on kohanemas ja kelle andmed pole veel EHISesse kantud; paberdokumentatsioonis on laste ja nende vanemate andmed olemas. Sobitus- ja erirühma moodustamiseks käesoleval õppeaastal vajadus puudub.

Rühma personali töökorraldus on kinnitatud direktori käskkirjaga nr 13 19.09.2013. Kummaski rühmas töötab täiskohaga üks õpetaja ja kahe rühma peale kolm õpetaja abi. Hommikul kella 7.00 - 8.00-ni on laste vastu võtmiseks kahe rühma peale kohal üks õpetaja. Kell 8.00 lisandub teine õpetaja ning lapsed jagunevad vastavalt sõime- ja liitrühma. Kell 8.30 tuleb kummassegi rühma õpetaja abi, kes abistab lapsi söömise juures, koristab magamisruumi ja abistab õpetajat õppe- ja kasvatustegevuste juures. Kell 11.00-18.30 on töö kolmas õpetajaabi. Seega on ajavahemikus kell 11.00-14.00 kahe rühma kohta töö kolm õpetajat ja kolm õpetajaabi. Üks õpetaja lahkub töölt kell 14, teine kell 15.45. Sellest ajast alates jäävad tööle kolm õpetajaabi. Üks õpetaja abidest lahkub töölt kell 16, teine kell 17. Kolmas õpetajaabi, kes tuli tööle kell 11.00, on kohal lasteaia sulgemiseni kell 18.30. Lõunase une ajal on kummaski rühmas laste juures kas õpetaja või õpetaja abi.

Lasteaia direktor viib mõlema rühmaga läbi muusikategevusi. Muusikatunnid kuuluvad direktori üldtöötaja hulka, see kajastub ka direktoriga sõlmitud töölepingus. Liikumisõpetajat lasteaial pole. Õpetajad koos õpetajaabidega viivad õues läbi liikumistegevusi. Kummaski rühmas on tegevusplaani kohaselt 2 tegevust nädalas. Liikumistegevused viiakse läbi kas õues või Risti Põhikooli spordihoones. Spordisaal asub lasteaia 100 meetri kaugusel. Õuesõpet rakendatakse kõikides õppekasvatustegevustes. Tervistedendavale lasteaiale kohaselt on Risti lasteaia igapäevategevustes suund õues liikumisel.

Õpetajate ja õpetajaabide tööülesanded kajastuvad ametijuhendites. Õpetajaabid teevad õpetajaga koostööd kõiges, mida on päeva jooksul vaja teha. Lasteaial ei ole palgal eraldi koristajaid, ruumide

koristamine on õpetajaabide tööülesannete hulgas. Õpetajaabid on kaasatud ka lasteaia arengukava ja õppekava väljatöötamise ja analüüsimise juures. Lähtuvalt lasteaia ja rühmade tegevuskavadest valmistavad õpetajad ette nädalaplaani ning arutavad tegevused õpetajaabidega läbi. Individuaalse arengukava rakendamise vajadust praegu kummaski rühmas pole.

Nii sõime- kui liitrühmas on internetiühendusega lauaarvuti. Mõlemad õpetajad on läbinud Tiigrihüppe SA koolituse ja rakendavad internetivõimalusi õppetöö läbiviimiseks: vaadatakse filme ja otsitakse infot, kasutatakse interneti õppematerjale. Lastevanematega on informatsiooni vahetuseks võimalik elektrooniliselt suhelda listide kaudu.

Ametikohtade jaotus on kinnitatud lasteaia arengukavas valla volikogu määrusega nr 3 30.01.2013.

Haridusministri 6. detsembri 1999. a määrusele nr 58 *Koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseisu kinnitamine* punkt 5 tuginedes ei ole Risti lasteaia minimaalne personali koosseis tagatud. Puudub liikumisõpetaja ametikoht (0,25).

1.2. Tugispetsialistide töökorraldus ja ettevalmistus.

Põhikool on võtnud tööle täiskoormusega logopeedi, kes töötab ka lasteaias (Tabel 3). Risti Põhikooli direktori poolt logopeediga sõlmitud tööleping sätestab viimase üldtööajaks 35 tundi, sellest kõneravi tundide arvuks 22 tundi. Lepingust tulenevas ametijuhendis oli märgitud logopeedi koormuseks põhikoolis 0,75, lasteaias 0,25 kohta. Lasteaias tulnuks logopeedil ametikoha suurusest lähtuvalt läbi viia kuus tundi nädalas, tegelikkuses on kõneravi tunde kolm tundi nädalas. Enam kõneravi vajavate lastega töötab logopeed igal nädalal, vähem kõne korrektsiooni vajavate lastega üle nädala. Sõimerühma lapse kõneravi ja häälikuseade tunni pikkus on 10-15 minutit, liitrühma lapse puhul 20 minutit. Arvestades asjaolu, et kõneravi vajavaid lapsi on lasteaias 15, peaks logopeedi ametikoha suurus olema 0,5, mis võimaldaks töötada lastega kahel päeval nädalas. (Haridusministri 6. detsembri 1999. a määrus nr 58 „Koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseisu kinnitamine“ punkt 10.)

Iga õppeaasta alguses viib logopeed läbi lastele kõneuuringu ning selle põhjal teeb ettepaneku lasteaia pedagoogidele ning lastevanematele kõneravi algatamiseks. Logopeedilist abi saavate laste nimekiri on kinnitatud direktori allkirjaga. Logopeedi väikese töökoormuse juures on keeruline ühe kuu jooksul kõneuuringuid läbi viia. Selletõttu kavandatakse kõneuuring läbiviimine kahele kuule – september ja

oktoober. Andmed lisatakse EHISesse oktoobrikuu jooksul.

Kuna töölepingu sõlmis logopeediga põhikooli direktor, polnud lasteaia direktor tema andmeid EHISesse märkinud. Järelevalve käigus see puudus kõrvaldati, ning täpsustati ka logopeedi tegelik ametikoha suurus lasteaias; see on 0,14.

Logopeedi kvalifikatsiooni tõendavad dokumendid, sh täienduskoolituse tõendid on paber kandjal lasteaias olemas. Logopeedi vastavust kvalifikatsioonile tõendavad Tartu Ülikooli diplom defektoloogia erialal, sama ülikooli eripedagoogika osakonna ja Eesti Logopeedide Ühingu kirjalik kinnitus, et aastatel 1973-1995 Tartu Ülikooli eripedagoogika (varasema defektoloogia) osakonna lõpetanud on täies mahus läbinud logopeedia kursuse teoreetilise ja praktilise osa ning on pädevad töötama logopeedina mistahes tüüpi haridus- ja sotsiaalsüsteemi asutustes. Samuti on täienduskoolituse tunnistuste hulgas Vabariikliku Õpetajate Täiendusinstituudi poolt välja antud tunnistus selle kohta, et nimetatud logopeed on õppinud 1986.a täienduskursustel lasteasutuse logopeedia erialal mahus 156 tundi ning sooritanud nõutud kursusetöö. Seega vastab Risti põhikoolis ja lasteaias töötava logopeedi kvalifikatsioon nõuetele..

Eripedagoogi ja psühholoogi abi on viimastel aastatel olnud paaril korral. Risti Lasteaia arengukavas 2013-2020 nähakse ette, et selles ajavahemikus võetakse (juhul, kui tekib vajadus avada sobitusrühm) tööle eripedagoog koormusega 0,25. Seni suunatakse vajaduse tekkimisel laps koos vanematega Läänemaa nõustamiskomisjoni või nõustamiskeskusesse (mõlemad asuvad Haapsalus).

1.3.Lapse arengu analüüsimine ja hindamine.

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on sätestatud lasteasutuse õppekavas, kajastub pedagoogilise nõukogu protokollides ning tulemused on fikseeritud arenguvestluste dokumentides.

Arengu analüüsimiseks vajaliku info kogumisega tegelevad peamiselt rühma õpetajad, kuid oma tähelepanekud lisab ka tugipersonal. Infot kogutakse, täites vaatlustabeleid. Vaatlustabelid on vanuseastmeti vastavusse viidud õppekavaga.

Liitrühmas on lapsed vanuses 4-7 aastat. Iga 4-a lapse kohta on avatud 3 tabelit: vaimne, sotsiaalne ja kehaline areng. Alates viiendast eluaastast lisandub kognitiivse arengu vaatlemine. Vaatlustabeleid täidetakse kord poolaastas. Vaatluslehed on ka mängimise vaatlemiseks nii iga lapse kohta eraldi kui rühma kohta tervikuna. Rühma mänguvaatluse lehte täidetakse kord kuus. Vaatluslehti kasutatakse

arenguvestlustel.

Liitühmas käiva lapse vanemal palutakse enne arenguvestlust täita kirjalik küsimustik, mis koosneb 45st küsimusest. Eesmärk on, et lapsevanem oleks teadlik, mis kõik on lapse arengu juures oluline. Lasteaia personalil aitab see arvestada lapse individuaalsusega ning planeerida koostööd lapsevanemaga. Küsimused puudutavad lapsevanema teadlikkust lasteaia väärtustest, meespeast-kodukorrast, rühma tegevuskavast; lapse arendamiseks vajalike vahendite ja keskkonna olukorrast, kodustest tegevustest, mis võiksid aidata kaasa lapse arengule ja oodatava käitumise kujunemisele. Kõike nimetatut tutvustatakse iga õppeaasta alguses lapsevanematele mõeldud rühmakoosolekutel.

Arenguvestluse läbiviimise sätestab lasteaia õppekava lisa „Arenguvestluse läbiviimise kord“. Arenguvestluse olulisemad kokkulepped fikseeritakse rühma õpetaja ja lapsevanema poolt täidetud küsimustiku lõpus kirjalikult ja kinnitatakse mõlema poolt allkirjaga.

Iga lapse kohta on avatud arengumapp. Selles on lapse arengut peegeldavad töölehed, joonistused, intervjuud, vaatluslehed, arengukirjeldused. Iga õppeaastas lõpus saab lapsevanem arengumapi endaga koju kaasa ja see sisaldab ka kirjalikku kokkuvõtet lapse arengu kohta.

Arengumapis sisalduvate dokumentide alusel ning täiendavate koolivalmiduse testide tulemuste põhjal täidetakse koolieelsel aastal lapse koolivalmiduskaart. Koolivalmiduskaardi vorm on kinnitatud direktori käskkirjaga. Vormi võib leida lasteaia õppekavas ühe lisana ning see põhineb koolieelse lasteasustuse riiklikus õppekavas kirjeldatud 6-7-aastaste laste eeldatavatel üldoskustel. Koolivalmiduskaardid täidetakse pedagoogilise nõukogu poolt ning kinnitatakse kirjalikult pedagoogilise nõukogu liikmete, lapsevanema ja logopeedi allkirjadega. 2013. aasta kevadel täideti koolivalmiduskaart viiele lapsele, koolipikendust ei taotletud ühelegi lapsele. Laps saab lasteaiast lahkudes arengumapi endaga kaasa. Eelmisel ja käesoleval õppeaastal individuaalset arenduskava pole rakendatud. Lasteaia õppekavas on fikseeritud individuaalse arenduskava koostamise kord.

Sõimerühmas jälgitakse vaatlustabelitele tuginedes 2-3-aastaste laste suhtlemisoskust, tööharjumuste kujunemist, mootorset, kognitiivset ja laste omaalgatuslikku tegevust. Vaatlustabeleid täidetakse sügisel ja kevadel ning võrreldakse eelmise perioodiga. Saadud tulemustest lähtutakse uute arengueesmärkide püstitamisel.

Sõimerühma õpetaja teeb lisaks vaatlustabelite täitmisele iga lapsega intervjuu, et arendada lapses endast arusaamist ja sõnavara. Sõimerühmas on arenguvestluse eel lapsevanemal vaja mõelda seitsme küsimuse põhjal oma lapsest; arenguvestlusel täidab lapsevanem vaatluskaardiga sarnase tabeli, milles määratleb oma lapse oskused ja teadmised. Küsimustiku lõppu kirjutatakse edasised arenguvajadused ja soovitud. Need jäävad õpetajale.

Aeg ajalt pöörduvad lapsevanemad pedagoogide poole lapse arengut puudutavate küsimustega nõuannete saamiseks; nõustamine toimub jooksvalt. Kui tekib vajadus eripedagoogilise või psühholoogilise nõustamise järele, suunatakse lapsevanem abi saamiseks MTÜ Läänemaa õppenõustamiskeskusesse ja/või Lääne maakonna nõustamiskomisjoni.

Mõlema rühma kohta on avatud õppe- ja kasvatustegevuse päevikud ja need sisaldavad seadusest tulenevaid kohustuslikke elemente: direktori kinnitust, laste andmeid (nimi, sünniaeg, elukoht), vanemate/eestkostjate nimed ja kontaktandmed, õppeaasta eesmärgid ja põhimõtteid nende täitmiseks, andmed läbiviidud õppe- ja kasvatustegevuste kohta (kantakse päevikusse tegevuste toimumise päeval). Logopeedilist abi saavatele lastele on kõigile avatud kõneravi kaardid.

2. Eesti keele kui teise keele õppe korraldamine

Tabel 5. Riigieelarvest eraldatud toetuste kasutamine eesti keele õppe korraldamiseks

Eesti keele õppe finantseerimine 01.09.2012–31.08.2013	Summa eurodes	
	Eraldatud	Kasutatud
Riigi poolt eraldatud vahendid	0	0
Pidaja poolt eraldatud vahendid	0	0
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud keeleõpe	0	0
Keeleõppe kulud kokku	0	0

Risti Lasteaias ei ole muukeelseid lapsi, eesti keele õppimist ei finantseerita (Tabel 5).

3. Täienduskoolituse korraldamine

3.1. Täienduskoolituse võimaldamine lähtudes lasteasutuse õppekavas, arengukavas, aasta tegevuskavas, sisehindamisel ja riskianalüüsis määratletud põhisuundadest ja –valdkondadest ning riiklikest prioriteetidest.

Risti Lasteaia arengukavas aastateks 2013-2020 (kinnitatud valla volikogu määrusega nr 3 30.jaanuaril 2013) märgitakse, et koolituskavast ja rahalistest võimalustest lähtuvalt täiendavad pedagoogid end iga-aastaselt. Lasteaia sisehindamise käigus koostatud SWOT-analüüsis märgitakse tugevusena püsivat ja õpihimulist kaadrit ning täienduskoolituse võimalust lasteaia töötajatele. Arengukava kohaselt vajatakse personali koolituseks 3% palgafondist. Aastani 2012 nii oligi. 2013.a kärbiti seda ja praegu saab täienduskoolituseks kulutada umbes 1 % palgafondist. Selleks, et lasteaia personal saaks koolitatud, vajatakse lisa omavalitsuse eelarvelistest vahenditest.

Tabel 6. Täienduskoolituses osalemine

	Läbitud tundide arv kokku	Juhid			Õpetajad			Tugi-spetsialistid			Õpetaja abid	
		EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	Dok	%
2010/2011. õa-l Eestis		65	65	43	19	19	13	0	0	0	66	44
2010/2011.õa-l rahvusvahelistel koolitustel		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011/2012. õa-l Eestis		0	0	0	121	121	91	0	0	0	12	9
2011/2012.õa-l rahvusvahelistel koolitustel		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012/2013. õa-l Eestis		49	49	40	68	68	55	0	0	0	6	5
2012/2013. õa-l rahvusvahelistel koolitustel		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kokku		114	114	28	208	208	51	0	0	0	84	21

% läbitud ja dokumentaalselt tõestatud täienduskoolitustundide koguarvust

Risti lasteaia õpetajate ja tugipersonali täienduskoolituse plaan moodustab lasteaia tegevuskavas omaette osa pealkirja all „Personali koolituste planeerimine ja täitmine“. Direktori sõnul koostatakse plaan vahel pooleks, vahel kogu õppeaastaks. Planeerimisel lähtutakse küll arengukava ja sisehindamise, sh arenguvestluse tulemuste prioriteetidest, kui tegelikkuses määravad täienduskoolituse valiku kaks asjaolu:

1) koolituspakkumine, mis annab kohe sisendit õpetaja igapäevatoösse, st on kiiresti praktiliselt tegevustena rakendatav; 2) koolituspakkumine tuleb kodule lähedale (valda, naabervalda, maakonda) ja on teada, et tegemist on hea koolitajaga. Sisehindamise tulemusena on õpetajad ja direktor teadlikud, milline oskus vajab arendamist ja täienduskoolituste valikul püütakse arvestada ka selle asjaoluga. Praegu tuntakse direktori sõnul puudust koolitustest, kust saaks senistele teadmistele kinnitust ja oskust tulemaks toime hariduslike erivajadustega lastega.

3.2. Täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimine, täienduskoolituse rahastamise allikad ning andmete õigsus EHISes

Selgitamaks, kas ja kuivõrd koolitusel käimine mõjutab igapäevatöö tulemuslikkust, analüüsimeetodeid ei kasutata; koolitusel käinu jagab saadud kogemust pedagoogilise nõukogu koosolekul. Koolituse tõhususe peamiseks indikaatoriks on selle rakendatavus töös lastega, vähem on teadvustatud mõtteviisi muutumise mõju.

Iga õppeaasta 30.maiks esitavad õpetajad direktorile enesehindamise ankeedid. Sisehindamise käigus vaatlevad kolleegid üksteise poolt tehtavaid tegevusi/tegelusi laste arengu toetamisel ning annavad vastastikku tagasisidet erinevate kriteeriumite osas. Vaatlustulemused fikseeritakse vaatlustabelites. Õpetajad annavad hinnangu ka enda isiksuslikele omadustele ja suhtlemisoskusele. Sedagi tehakse tabeli vormis. Hinnangute aluseks olevad kriteeriumid pärinevad õpetaja töölepingust ja ametijuhendist. Kriteeriumite sõnastamisel võiks tugineda ka õpetaja kutsestandardile 7-1.

Maakonna lasteaiaõpetajad tutvustavad, nii on see sätestatud maakonna alushariduse arengukavas valdkonnas „Koostöö“, vastastikku teistele maakonna alushariduse pedagoogidele kogemuskoolitusena praktilisi avatud tegevusi. Teemad valib iga lasteaia ise, osalejad saavad tõendi. EHISes on need koolitused jaotuses „Iseseisev enesetäiendamine“.

Täienduskoolitusel osalemise kolme aasta, 2010/2011 – 2012/2013 lõikes on proportsionaalne. Kui 2010/2011. õppeaastal osales juht täienduskoolitustel 43% ja õpetajaabid 44% ning õpetajad vaid 13% koolitustundide koguarvust, siis järgmisel, 2011/2012. õppeaastal on õpetajad täienduskoolitustel olnud 91% ja õpetaja abid 9% koolitustundidest; lasteaia direktor pole koolitustel käinud. 2012/2013. õppeaastal on läbitud õpetajatel (55%) ja õpetajaabidel (5%) kokku 60% ja direktoril 40% täienduskoolituse tundidest. Kolme aasta kokkuvõtliku jagunemise proportsioon on järgmine: õpetajad on osalenud koolitustel 51%, õpetajaabid 21%, direktor 28% koolitustundide koguarvust. Logopeed töötab lasteaias alates möödunud

õppeaastast ja pole selle aja jooksul täienduskoolitusel osalenud. Risti Lasteaia personali hetkeolukorda ja täienduskoolituste võimalusi arvestades on täienduskoolituse rahade kasutusel toimitud otstarbekalt. On hea, et kooli pidaja on leidnud võimalusi teha eraldi õpetajaabide koolitamiseks. Risti Lasteaia personali hetkeolukorda ja täienduskoolituste võimalusi arvestades on täienduskoolituse rahade kasutusel toimitud otstarbekalt.

EHISes märgitud pedagoogide täienduskoolituse info ei olnud kooskõlas lasteasutuses kohapeal oleva dokumentatsiooniga, esines üksikuid ebatäpsusi ja kõigi EHISes kirjas olnud täienduskoolituste kohta ei leidunud dokumenteeritud tõendeid. Järelevalve käigus see korrastati.

Tabel 7. Täienduskoolituse finantseerimine

Täienduskoolituse finantseerimine 01.01.2012-31.12.2012	Summa eurodes	Protsent täienduskoolituskulust
Riigi poolt eraldatud vahendid	469,00 €	39,08 %
Pidaja poolt eraldatud vahendid	731,00 €	60,92 %
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud koolituskulu	0,00 €	0,00 %
Koolituskulu kokku	1200,00 €	100 %

III Temaatilise riikliku järelevalve prioriteetidest lähtuv kokkuvõte.

1. Risti Lasteaed on munitsipaallasteaed, pidajaks Risti Vallavalitsus. Lasteaias oli 14. oktoobri 2013 seisuga 26 last, üks sõimerühm ja üks liitrühm. Lasteasutuses töötab 0,14 ametikohaga kvalifikatsiooninõuetele vastav logopeed, kellega on töölepingu sõlminud Risti Põhikooli direktor. Käesoleval õppeaastal saab kõneravi 15 last. Logopeedi ametikoha suurus lasteaias peaks laste arvu silmas pidades ja sagedasema töö tõhusust arvestades olema kindlasti vähemalt 0,5.

Rühmad on komplekteeritud seaduses sätestatud rühmaliikidest. Laste arv rühmas vastab samuti

seaduses sätestatule. Eri- ja sobitusrühma moodustamiseks puudub käesoleval õppeaastal vajadus. Erivajadustega lapsi, kellega tegelemise puhul tuleks lähtuda nõustamiskomisjoni soovitudest, Risti lasteaias pole.

Lasteasutuse tegevuse tagamiseks peaks seadusest tuleneva minimaalse personali koosseisu juures lisaks direktorile töötama lasteaias kahe rühma kohta kolm õpetajat, igaüks ametikohaga 1,0, kusjuures ühe õpetaja koormuse hulka kuuluksid liikumistunnid (ametikoha suurusega 0,25). Sel juhul võiks osutada piiavaks kaks õpetajaabi, kumbki ametikoha suurusega 1,0. Arvestades lasteaia pikka lahtiolekuaega – 11,5 tundi, tuleks tagada, et kogu selle aja jooksul on kohal ka õpetaja.

EHISesse kantud andmed on kooskõlas lasteasutuses kohapeal kontrollitud andmetega õpetajate kvalifikatsioonide ja koormuste kohta.

2. Risti põhikoolis ja lasteaias töötava logopeedi kvalifikatsioon vastab nõuetele. Logopeedi kvalifikatsiooni tõendavad dokumendid, sh täienduskoolituse tõendid olid paber kandjal lasteaias olemas ning praeguseks kajastuvad EHISes. Lasteaia viieteistkümne kõneravi vajava lapse kohta peaks logopeedi ametikoha suurus olema vähemalt 0,5, praegu on see 0,14.

3. Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted on sätestatud lasteasutuse õppekavas ja kajastuvad pedagoogilise nõukogu protokollides. Risti lasteaias pole olnud vajadust erivajadusega lapse arenguvajaduste toetamiseks tehtud muudatuste ega kasvukeskkonna kohanduste järele ei kasvukeskkonnas ega õppekavas.

EHISes märgitud lastele rakendatavad tugimeetmed ei olnud kooskõlas lasteaias seda tegevust tõendava dokumentatsiooniga. Järelevalve käigus viidi EHISes sisse järgmised täiendused ja parandused: sisestati logopeedi andmed, täpsustati tema koormus lasteaias, lisati või parandati kõneravi saavate laste andmed.

4. Risti Lasteaias ei ole muukeelseid lapsi. Lasteaia õppekavas on sätestatud, kuidas töötatakse muukeelsete lastega, kui selline vajadus peaks tekkima.

5 Risti lasteaia õpetajate ja tugipersonali täienduskoolituse plaan moodustab lasteaia tegevuskavas omaette osa pealkirja all „Personali koolituste planeerimine ja täitmine“. Täienduskoolituste

planeerimisel lähtutakse arengukava ja sisehindamise, sh arenguvestluse tulemuste prioriteetidest, samuti riiklikest prioriteetidest.

6. Selgitamaks, kas ja kui võrd koolitusel käimine mõjutab igapäevatöö tulemuslikkust, analüüsimeetodeid ei kasutata; koolitusel käinu jagab saadud kogemust pedagoogilise nõukogu koosolekul. Täienduskoolitusel osalemise kolme aasta, 2010/2011 – 2012/2013 lõikes on proportsionaalne. Ajavahemikus 01.01.2012 – 31.12.2012 täienduskoolituseks kasutatud rahast pärineb 39,08% riigi poolt eraldatud vahenditest ja ülejäänu pidaja poolt eraldatud vahenditest. Projektidest ja muudest allikatest finantseerimist ei toimunud. Risti Lasteaia personali hetkeolukorda ja täienduskoolituste võimalusi arvestades on täienduskoolituse rahade kasutusel toimitud otstarbekalt.

EHISes märgitud pedagoogide täienduskoolituse info ei olnud kooskõlas lasteasutuses kohapeal oleva dokumentatsiooniga, esines üksikuid ebatäpsusi ja kõigi EHISes kirjas olnud täienduskoolituste kohta ei leidunud dokumenteeritud tõendeid. Järelevalve käigus see korrastati.

IV Ettepanekud

Risti Lasteaia direktorile:

1. Pedagoogide ja õpetajaabide päevategevuste plaani koostamisel kaaluda võimalust, et kuni personali miinimumkoosseisu täitmiseni oleks vähemalt paaril päeval nädalas päeva lõpus, mil vanemad lastele järele tulevad, töö õpetaja, et vanematel oleks võimalik rühma õpetajalt lapse kohta teavet saada. (Õige oleks võtta tööle täiskohaga õpetaja, kelle töö hulka kuuluks ka lastega liikumistegevuste läbiviimine, ning tagada õpetajate kohalolek päeva jooksul pikema aja vältel kui 8 tundi.)

2. Lasteaia tegevuskava (vähemalt I poolaasta kohta) koostada õppeaasta alguseks.

3. Enesehindamise ankeetide kokkuvõttes ning kogemusõppe eesmärgil läbi viidud kolleegide „tundide“ vaatlemise tagasisides tuleks (kutsealase arengu toetamise eesmärgil) välja tuua ka eesmärkide täitmiseks planeeritud tegevused ja refleksioon ehk mil moel antakse hinnang sellele, kui võrd planeeritud ja läbi viidud tegevused on parendusi kaasa toonud. Abi on erinevatest refleksioonivormidest, mis on ka juhendmaterjalidena lasteaedadele – koolidele publitseeritud. Täienduskoolituse vajaduse selgitamisel tugineda ka õpetaja kutsestandardile 7-1.

Pidajale:

Leida võimalusi logopeedi ametikoha suurendamiseks, lähtudes lasteaia tegelikest vajadustest.

V Ettekirjutus direktorile

1.Tagada personali miinimumkoosseis.

Õiguslik alus: Haridusministri 6. detsembri 1999. a määruse nr 58 „Koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseis“

Täitmise tähtaeg: 1.09.2014

VI Riikliku järelevalvet teostanud ametniku allkiri, nimi ja ametikoht.

Mare Tereping

Lääne Maavalitsuse

haridus- ja sotsiaalosakonna nõunik