

Õ I E N D

Haapsalu

11.02.2014

I Sissejuhatav osa

1. Järelevalve läbiviimise koht ja alus: Risti Põhikool, Lääne maavanema korraldus 16.09. 2013 nr 163 „Temaatilise riikliku järelevalve läbiviimine Lääne maakonna õppeasutustes 2013/2014. õppeaastal“ ja haridus- ja teadusministri 30.04.2013. a määrus nr 11 „Riikliku järelevalve prioriteetid, temaatilise riikliku järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2013/2014. õppeaastal“.

2. Riikliku järelevalve teostamise eesmärgiks oli välja selgitada hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamine ja EHISes kajastatud andmete vastavus tegelikule olukorrale; pedagoogide täienduskoolituse korraldamine ja EHISes kajastatud andmete õigsus.

Järelevalve läbiviimise aeg: 20. – 24. 01. 2014

Läbiviija: Mare Tereping, Lääne Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna nõunik

3. Järelevalve läbiviimisel kasutatud meetoodika: kogutud informatsiooni analüüsimine, sh Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi *EHIS*) kajastuvate andmete analüüsimine ja kontrollimine; õppeasutuse dokumentatsiooniga tutvumine ja selle sisu analüüsimine; vestlused direktori, õpetajate, sh eripedagoogiga; tutvumine õppeasutuse õppe- ja kasvukeskkonnaga.

4. Lühülevaade õppeasutusest:

4.1 õppeasutuse omandivorm ja aadress: munitsipaalkool, 90901 Lõuna t 4, Risti, Lääne maakond

4.2 õppeasutuse liik/tegutsemise vorm: põhikool

4.3 õppeasutuse pidaja: Lääne-Nigula Vallavalitsus

4.4 õppekeel: eesti

4.5 õpilaste üldarv: EHISe 20. jaanuari 2014 seisuga 61 õpilast

4.6 pedagoogide üldarv: 18

II Olukorra kirjeldus ja analüüs

Risti põhikoolis toimub õppetöö liitklassides. Omavahel on liidetud I ja III klass ning selles on kokku 14 õpilast; II ja IV liitklassis on 13 õpilast; V - VI liitklassis 14 õpilast, VII-VIII liitklassis 16 õpilast. IX klassis on 4 õpilast.

Kaheksateistkümnest pedagoogist kaks on lapsehoolduspuhkusel. Direktori ametikoha suurus on 1,0. Viimase viie aasta jooksul koondati õpilaste arvu vähenemise tõttu kogu direktori abikoosseis, õppealajuhataja, sekretär, IT-spetsialist, raamatukoguhoidja, ja selle tõttu on direktori töö praegu väga killustatud. Möödunud õppeaastast taastati sekretäri ametikoht 0,5 ja see on olukorda pisut leevendanud. Neli õpetajat töötavad koormusega 0,9-1,0; kahe õpetaja koormus on 0,8. Üheksa õpetajat töötavad osalise koormusega mitmes maakonna koolis ning nende ametikoha suurus Risti Põhikoolis jääb vahemikku 0,27-0,59. Lisaks nimetatutele töötab koolis ka huvijuht, kelle ametikoha suurus on 0,5. Koolitöötajate koosseis on kinnitatud direktori käskkirjaga nr 2-1/60 2.septembrist 2013.

Kaheksateistkümnest pedagoogist nelja kvalifikatsioon ei vasta nõuetele. Praegu lapsehoolduspuhkusel viibival vene keele õpetajal on 2006. aastal lõpetatud bakalaureuse-, kuid mitte magistriõpingud. Teda asendava õpetaja kvalifikatsioon vastab nõuetele. Loodusainete õpetajal on käsil klassiõpetaja (loodusainete kõrvalainega) õpingud Tartu Ülikoolis, kehalise kasvatuse õpetaja alustas tsükliõppes kehakultuuriõpinguid Tallinna Ülikoolis. Poiste töö- ja tehnoloogiaõpetuse õpetajal on üldkeskharidus. Direktor ei ole viimastel aastatel sellele ametikohale konkursi välja kuulutanud. EHISesse kantud andmed õpetajate kvalifikatsioonide ja ametikohtade suuruste kohta on õiged.

27.oktoobril 2013 loodi kolme valla – Risti, Oru ja Taebla - liitmisel uus, Lääne-Nigula vald. Uus vald kui kooli pidaja on täna veel ümberkorralduste faasis. Risti kooli direktori sõnul on kooli õppekava täiendatud versioon veel nimetatud ümberkorralduste tõttu hoolekogule esitamata ja kinnitamata. Risti Põhikooli õppekava üldosa on viimati kinnitatud direktori käskkirjaga nr 1-5/08 1.09.2011. Ainekavade osa on olnud mitu aastat arendamisel ja käesoleva õppeaasta I poolaasta lõpuks valminud. Mõlemad on avalikustatud kooli veebilehel.

Risti Põhikooli hoolekogu koosseisus on 11 liiget; koosseis ei ole kinnitatud ühegi dokumendiga. Hoolekogu käis 2011/2012. õppeaastal koos kahel korral. Eelmisel õppeaastal toimus üks e-koosolek, mille eesmärgiks

oli Aasta Õpetaja kandidaadi valimine. Hoolekogu liikmed koosolekuks ei kogunenud, arutus toimus e- kirjade kaudu. Sellele eelneval õppeaastal arutati isadepäeva ürituste läbiviimist. Koolitöö edendamise sisulistest küsimustes pole hoolekogu praegune koosseis kordagi kokku tulnud ega ka direktori poole pöördunud. Direktor on teinud hoolekogu liikmetele ettepaneku külastada koolitunde, kuid seda pole kasutatud.

Õpilase arengu toetamine

1. Hariduslike erivajadustega õpilase (HEV) õppe korraldamine ja andmete õigsus Eesti Hariduse Infosüsteemis

1.1. HEV õpilase õppe korralduse põhimõtted kooli õppekavas ja tugimeetmete rakendamine.

Tabel 1. HEV õppe korraldus

Kehtestatud õppekavas (jah/ei)	Kooli õppenõukogu arvamus (jah/ei)	Kooli hoolekogu arvamus (jah/ei)	Kooli õpilasesinduse arvamus (jah/ei)	Õppekava avalikustamine veebis (jah/ei)	Koordineerija määramine (dir kk nr, kuupäev)
Jah	Jah	Ei	Ei	Jah	Jah. Direktori käskkiri nr 2-1/05 1.09.2012

Risti põhikoolis on kinnitatud õpiabi saavate laste nimekiri ja avatud individuaalse arengu kaardid 20-le õpilasele, mis moodustab 30% kooli õpilaste arvust. Neist üheksateistkümmel on kirjutamis-, lugemis ja/või arvutusraskus; ühel aktiivsus- ja tähelepanuhäire ning sellega seotud käitumisprobleemid. Kõigi HEV õpilase tugiteenuste kohta käivad andmed on kantud EHISesse.

Kooli õppekavas on sätestatud HEV õpilaste õppe korralduse põhimõtted viitena Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse ning Põhikooli õppekava teemaga seotud paragrahvidele. On kirjeldatud, kuidas toimub õpilaste arengu hindamine. HEV õpilaste tegevuse koordineerijaks on logopeed - eripedagoog. Koordineerimine seisneb dokumentatsiooni koostamises ja täitmises ning koostöö tegemises kooli teiste õpetajatega, võimaldamaks kõnearendustundide läbiviimist vastavalt tunniplaanile. Koolis töötab

pikapäevarühm, milles pakutakse abi õppimisel ja mille õpetaja teeb tõhusat koostööd logopeed-eripedagoogiga. Õpilastel on võimalik täiendavat õppimise alast tuge saada aineõpetajate konsultatsioonitundides. Valla sotsiaaltöötaja teeb kooliga tulemuslikku koostööd; reageerib probleemide või nende tekkimise kahtluse korral kohe ja toetab kodusid, tagamaks laste koolikohustuse täitmist.

Kooli õppenõukogu protokollide päevakordades on teemad, mis puudutavad hariduslike erivajadustega õpilaste õppimise toetamist: Individuaalse õppekava koostamise algatamine ja kõnearendustundide määramine, individuaalse arengu jälgimise kaardi avamine logopeed-eripedagoogi ettepanekul, kõnearendustundidesse määratud õpilaste nimekirja kinnitamine, HEV õpilaste kaardistamine logopeed-eripedagoogi ja õpetajate koostöös, diferentseeritud hindamine. Vähemalt kord aastas tehakse õppenõukogus HEV õpilaste õppimisest kokkuvõtted, kuid otsuste kirjalik fikseerimine selle kohta õppenõukogu protokollides on olnud juhuslik.

Tabel 2. Rakendatavad tugimeetmed HEV õpilase arengu toetamiseks

Tugimeetmed	Haridusliku erivajadusega õpilaste arv		Individuaalse arengu jälgimise kaart
	EHIS	Dok	Õpilaste arv
Õpiabirühm põhiharidust omandavatele õpilastele eripedagoogilise abi osutamiseks	0	0	0
Õpiabirühm/individuaalne õpe põhiharidust omandavatele õpilastele logopeedilise abi osutamiseks	20	20	20
Õpe HEV õpilaste klassis	0	0	0
Individuaalne õppekava	0	0	0
LÕKi õpilased tavaklassis	0	0	0
Õpiabi tunnid ajutise õpiraskusega õpilasele	0	0	0
Kokku	20	20	20

Logopeedilist abi saavate õpilaste nimekiri on kinnitatud direktori käskkirjaga viimati 15.jaanuaril 2014, kõnearendustundide tunniplaan, päevaplaan ja logopeedilise abi ülesanded ning kirjeldus on sätestatud käskkirja lisades.

Logopeed-eripedagoog töötab HEV õpilaste nimekirjas oleva 20-ne õpilasega kolmel päeval nädalas. Üksikud õpilased käivad kõneravitundides kahel päeval, enamuse kolmel päeval. Tunnid toimuvad individuaalselt või kahe, maksimaalselt nelja õpilasega korraga. Abi vajavad õpilased tulevad logopeed-

eripedagoogi tundidesse meelsasti. Võimalusel töötab logopeed-eripedagoog ka HEV õpilaste nimekirjas mitte olevate õpilastega, kes vajavad tuge töötamisel tekstiga. Logopeed-eripedagoog koostab oma tegevuskavad tuginedes õpetajatelt saadud ainekavadele ja/või töökavadele ning HEV lastega töötamist toetavatele materjalidele, milles on kirjeldatud HEV tasandid ja tegevused toetamaks õpilase arengut igal tasandil. Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi vormi on koostanud logopeed-eripedagoog, täitmise eest vastutab klassijuhataja/klassiõpetaja. Kaardid asuvad klassijuhataja/klassiõpetaja käes ning neid täidetakse koostöös logopeed-eripedagoogiga.

Hinnang HEV õpilaste toetuse piisavusele Risti Põhikoolis aine- ja klassiõpetajate intervjuerimise põhjal on järgmine: Kui õpilaste arv koolis aasta-aastalt väheneb, siis HEV õpilaste arv suureneb. Logopeed-eripedagoogi tegevuse tulemusena (töötab koolis alates 2012/2013. õppeaastast) on olukord väga palju paranenud. Tavapärasest raskemini õpetatavaid lapsi, kel on ärevus-rahutus, keskendumishäired, mäluhäired, on koolis palju rohkem, kui praegu õpiabi saab. Eesti keele tund on nagu võõrkeele tund; õpitulemuste saavutamist raskendavad õpilaste napp sõnavara ja nõrk funktsionaalse lugemise oskus. Logopeed-eripedagoogi poolt tehtav lisatöö tekstidega on suureks toeks. Suure HEV õpilaste arvu puhul on liitklassid takistavaks teguriks; oleks vaja abiõpetajaid. Kindlasti oleks vaja koolile (kasvõi osalise koormusega) psühholoogi, sest nõrga õpijõudlusega õpilased on kaaslaste poolt sageli kiusatud ja nende minapilt ei toeta õpimotivatsiooni.

Viimastel aastatel pole individuaalset õppekava rakendatud, mõnele õpilasele on koostatud õppetegevuse toetamiseks individuaalne ainekava ja on rakendatud diferentseeritud hindamist. Käesoleva õppeaasta II poolaastaks on koostamisel ühele 6. klassi õpilasele individuaalne õppekava matemaatikas.

1.2. Tugispetsialistide koosseis ja ettevalmistus

Tabel 3. Tugispetsialistide ja tugimeetmeid rakendavate pedagoogide ametikohad ja osalemine täienduskoolitustel

Ametikoha nimetus	Kehtestatud ametikohtade arv	Täidetud ametikohtade arv	Ametikohal töötavate pedagoogide arv	Pedagoogid eriped kursusel viimase viie aasta jooksul
				EHIS
Logopeed-eripedagoog, kes täidab ka HEV koordinaatori ülesandeid	1	1	1	0
Koolipsühholoog	0	0	0	0
Pikapäevarühma kasvataja	0,8	0,8	1	0
Õpilaskodu kasvataja	0	0	0	0
Õpiabi õpetajad	0	0	0	0
Sotsiaalpedagoog	0	0	0	0
HEV õpilaste klassi õpetaja	0	0	0	0
Kokku	1,8	1,8	2	0

Risti Põhikool võttis logopeed-eripedagoogi tööle alates 2012/2013. õppeaastast ametikoha suurusega 1,0. Logopeed-eripedagoog on kooli palgal, kuid koormus on jaotatud kooli ja lasteaia vahel järgmiselt: koolis 0,86 ametikohta (19 tundi), lasteaias 0,14 kohta (3 tundi kõnearendust). Iga õppeaasta alguses viib logopeed-eripedagoog koolis läbi õpilaste kõneuuringu ning selle põhjal teeb ettepaneku direktorile, õpetajatele ning lastevanematele logopeedilise abi jätkamiseks või algatamiseks.

Logopeed-eripedagoogi kvalifikatsiooni tõendavad dokumendid, sh täienduskoolituse tõendid on paber kandjal koolis olemas. Logopeed-eripedagoog käis täienduskoolitusel enne käesolevat õppeaastat viimati 2009. aastal, mil ta veel Risti Põhikoolis ei töötanud, teemaks puuded ja erivajadused, maht 64 tundi. HEV spetsiifikat puudutaval täienduskoolitusel pole logopeed-eripedagoog viie viimase aasta jooksul käinud.

Logopeed-eripedagoogi vastavust kvalifikatsioonile tõendavad Tartu Ülikooli diplom defektoloogia erialal, sama ülikooli eripedagoogika osakonna ja Eesti Logopeedide Ühingu kirjalik kinnitus, et aastatel 1973-1995 Tartu Ülikooli eripedagoogika (varasema defektoloogia) osakonna lõpetanud on täies mahus läbinud logopeedia kursuse teoreetilise ja praktilise osa ning on pädevad töötama logopeedina mistahes tüüpi haridus- ja sotsiaalsüsteemi asutustes. Samuti on täienduskoolituse tunnistuste hulgas Vabariikliku Õpetajate Täiendusinstituudi poolt välja antud tunnistus selle kohta, et nimetatud logopeed on õppinud 1986.a täienduskursustel lasteasutuse logopeedia erialal mahus 156 tundi ning sooritanud nõutud kursusetöö. Seega vastab Risti põhikoolis ja lasteaias töötava logopeedi kvalifikatsioon nõuetele.

EHISesse kantud andmed tugispetsialisti kvalifikatsiooni ja ametikoha suuruse kohta on õiged.

1.3. Õppekeelest erineva emakeelega õpilastele kohaldatavad erisused.

Tabel 4. Õppekeelest erineva emakeelega õpilastele kohaldatavad erisused

Tugiteenused	Erineva emakeelega õpilaste arv
	EHIS
Individuaalne õppekava	0
Eesti keel teise keelena	0
B-võõrkeele õppes loobumine	0
Emakeele ja kultuuriõpe	0
Koolipsühholoogiline abi	0
Logopeediline abi	0
Kokku	0

Õppekeelest erineva emakeelega õpilasi koolis ei ole.

2. Pedagoogide täienduskoolituse korraldamine

2.1. Pedagoogide täienduskoolituse võimaldamisel lähtumine kooli õppekavas, arengukavas, üldtööplaanis, sisehindamisel määratletud põhisuundadest ja –valdkondadest ning riiklikest prioriteetidest.

Kooli personali täienduskoolituse plaan koostatakse eelarveaastaks ja kinnitatakse direktori käskkirjaga. Käesoleva eelarveaasta koolitusplaan on veel koostamisel, seega kinnitamata. Plaani kujunemist mõjutavad kooli arengukava ja õpetajate õppeaasta lõpu analüüsid. Kooli arengukava on saanud arvamuse hoolekogult ja kinnitatud valla volikogu poolt 22.05.2013 määrusega nr 11. Viimase sisehindamise järel tehti otsus, et üks aineõpetaja ja üks klassiõpetaja asuvad Tartu Ülikoolis õppima täienduskoolituse õppekaval mahus 60 EAP-d, läbides vastavalt geograafia- ja ajalooõpetaja ümberõppe. Direktor arvestab täienduskoolituse plaani koostamisel õpetajate soove, kuid lähtub ka riiklikest prioriteetidest. Koolitusplaan asub muu koolidokumentatsiooni hulgas ja ei ole ühegi teise dokumendi osa. Üldtööplaanis on sätestatud, et täienduskoolitused toimuvad koolivaheaegadel, teemasid ega teematikat pole nimetatud. Täienduskoolitused, kus kolme viimase õppeaasta jooksul on osalenud kõik või enamus kooli töötajaid,

on järgmised: kujundav hindamine – 8 tundi, digitiiger – 60 tundi. Kolm õpetajat, sh mõlemad klassiõpetajad on osalenud täienduskoolitustel, kus käsitleti õpiraskustega laste õpetamist.

2.2. Pedagoogide täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimine, täienduskoolituse rahastamise allikad ning andmete õigsus EHISes

Risti Põhikoolis puudub kord täienduskoolituste tulemuslikkuse analüüsimiseks, analüüsimetodeid ei kasutata. Täienduskoolituse tõhususe üle otsustavad õpetajad selle põhjal, kuivõrd saab õpitut praktiliste ülesannete või harjutustena koolitundides rakendada. Heaks koolituseks peetakse ka sellist, mida viib läbi pädev koolitaja ja mis tekitab õpetajas õhinat uusi meetodeid-võtteid proovida.

Tabel 5. Täienduskoolituses osalemine

	Läbitud tundide arv kokku	Juhid			Õpetajad			Tugispetsialistid			Muu personal
		EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	Dok
2010/2011 Eestis	772	276	276	36	496	496	64	0	0	0	0
2010/2011 rahvusvahel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011/2012 Eestis	705	67	67	9	638	638	91	0	0	0	Jah
2011/2012 rahvusvahel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012/2013 Eestis	3617	52	52	2	3565 *	3565 *	98	0	0	0	0
2012/2013 rahvusvahel koolitustel		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kokku	5094	395	395	8	4699 *	4699 *	92	0	0	0	0

*Täienduskoolituse hulka on arvestatud kahe õpetaja ümberõpe; põhikooli geograafiaõpetajaks ümber õppinud aineõpetaja 1586 tundi ja ajalooõpetajaks ümber õppinud klassiõpetaja 1560 tundi.

Muu personal, kokk ja koka abi on läbinud hügieenikoolitused koolitusveebis. Seda tunnistasid tõendid paber kandjal, kuid neile polnud märgitud läbitud tundide arvu. Seetõttu pole koolitustunde ka tabelisse kantud.

Õpetajate poolt täienduskoolitustel käidud tundide arv kolme aasta lõikes on eproportsionaalselt suur võrreldes direktori koolitustundidega, kuid selle on põhjustanud kahe õpetaja ümberõppes osalemine. Pedagoogide täienduskoolituste tunnistused/tõendid paber kandjal on vastavuses EHISesse kantud andmetega.

Tabel 6. Täienduskoolituse finantseerimine

Täienduskoolituse finantseerimine 01.01.2012-31.12.2012	Summa eurodes	Protsent täienduskoolituskulust
Riigi poolt eraldatud vahendid	1 314,00 €	59,73%
Pidaja poolt eraldatud vahendid	886,00 €	40,27%
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud täienduskoolituskulu	0,00 €	0%
Koolituskulud kokku	2 200,00 €	100,00%

Riigi poolt 2012.a täienduskoolitusteks eraldatud vahendid on kasutatud sihtotstarbeliselt; eelarveaastal kulutatud täienduskoolitusrahadest 40% on eraldatud kooli pidaja poolt.

III Temaatilise riikliku järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

1. Kooli õppekavas on sätestatud HEV õpilaste õppe korralduse põhimõtted viidetena Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse ning Põhikooli õppekava teemaga seotud paragrahvidele. On kirjeldatud, kuidas toimub õpilaste arengu hindamine. Hariduslike erivajadustega õpilaste andmed on EHISesse oma märkmete põhjal sisestanud logopeed-eripedagoog, kes viib läbi kõnearendustunde ja on koolis HEV õpilaste tegevuse koordineerijaks. Koordineerimine seisneb dokumentatsiooni koostamises ja täitmisel ning koostöö tegemises kooli teiste õpetajatega, võimaldamaks kõnearendustundide läbiviimist vastavalt tunniplaanile. Õpilase individuaalse arengu kaart on koostatud logopeed-eripedagoogi poolt ja selle täitmise eest vastutavad HEV õpilaste klassijuhatajad/klassiõpetajad. Kaarte täidetakse koostöös logopeed-eripedagoogiga. Kaardid on avatud kõigile 20-le õpilasele. Kõigi HEV õpilase tugiteenuste kohta käivad andmed on kantud EHISesse.

2. Risti Põhikoolis töötab logopeed-eripedagoog alates 2012/2013. õppeaastast ametikoha suurusel

1,0, tagamaks tugiteenuse 20-le haridusliku erivajadusega õpilasele. Logopeed-eripedagoogi kvalifikatsiooni tõendavad dokumendid, sh täienduskoolituse tõendid on paber kandjal koolis olemas. HEV spetsiifikat puudutaval täienduskoolitusel pole logopeed-eripedagoog viie viimase aasta jooksul käinud. Kvalifikatsioon vastab nõuetele. EHISesse kantud andmed kvalifikatsiooni ja ametikoha suuruse kohta on õiged.

3. Pedagoogide täienduskoolituse plaani koostamisel on lähtutud kolmeks aastaks koostatud arengukavast ja õpetajate õppeaasta lõpu analüüsist. Direktor arvestab täienduskoolituse plaani koostamisel ka õpetajate soove ja lähtub riiklikest prioriteetidest. Koolitusplaan on omaette dokument ja ei ole kooli üldtööplaani osa. Vastavalt sisehindamise tulemusena koostatud otsusele on viimasel kahel aastal täienduskoolitusteks nii riiklikud kui kooli pidaja poolt eraldatud vahendid kulunud valdavalt kahe õpetaja ümberõppele. Kolm õpetajat, sh mõlemad klassiõpetajad on osalenud täienduskoolitustel, kus käsitleti õpiraskustega laste õpetamist.

4. Risti Põhikoolis puudub kord täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimiseks, analüüsimetodeid ei kasutata. Õpetajate poolt täienduskoolitustel käidud tundide arv on ebaproportsionaalselt suur võrreldes direktori koolitustundidega, kuid selle on põhjendanud kahe õpetaja ümberõppes osalemine. Riigi poolt täienduskoolitusteks 2012.a eraldatud vahendid on kasutatud sihtotstarbeliselt. Samal eelarveaastal kulutatud täienduskoolitusrahadest 40% on eraldatud kooli pidaja poolt. Pedagoogide täienduskoolituste tunnistused/tõendid paber kandjal on vastavuses EHISesse kantud andmetega.

IV Ettepanekud kooli direktorile.

1. Rakendada täienduskoolituse tõhususe analüüsimiseks ja õpetajate eneseanalüüsi oskuse kujunemise toetamiseks erinevaid refleksioonivorme; võimaldada õpetajatele täienduskoolitus, mille teema/temaatika käsitleb professionaalse arengu toetamist läbi eneseanalüüsi.

2. Võimaldada logopeed-eripedagoogile täienduskoolitus(i) HEV spetsiifika teemadel.

3. Esitada kooli õppekava hoolekogule ja õpilasesindusele arvamuse andmiseks.

4. Leida võimalusi koolipsühholoogi teenuse rakendamiseks

Ettepanek kooli pidajale

Rakendada tööle Risti Põhikooli hoolekogu kooli sisuliste arendusküsimustega tegelemiseks nii nagu seda näeb ette Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 73 lõige (1).

VI Ettekirjutus kooli direktorile

Tagada õpetajate kvalifikatsiooni vastavus nõuetele.

Õiguslik alus: Haridusministri 29. augusti 2013. a määrus nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“

Täitmise tähtaeg: 1.09.2014

VI Riikliku järelevalve teostaja:

Mare Tereping

Lääne Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna nõunik