

Temaatilise järelevalve õiend

Üldandmed koolieelse lasteasutuse kohta

Õppeasutus	Taebla lasteaed
1. Järelevalve alus (maavanema korralduse väljaandmise kuupäev ja number)	Maavanema korraldus 06.09.2016 nr 1-1/16/130
2. Järelevalve aeg ja läbiviija	13.-27.veebruar 2017 Mare Tereping
3. Järelevalves kasutatud meetodika	Intervjuud direktori ja hoolekogu esimehega. Järelevalve teostaja poolt koostatud kirjalik küsitlus õpetajatele ja õpetajate abidele. Vestlus lasteaia pidajaga. Tegevuste vaatlus rühmades. Tutvumine dokumentatsiooniga ja võrdlemine andmetega EHISes.
4. Lühiülevaade õppeasutusest	Lasteaia tn 11
4.1 aadress	90801 Taebla alevik Lääne-Nigula vald, Lääne maakond
4.2 vorm (liik)	lasteaed
4.3 omandivorm ja pidaja	munitsipaallasteasutus
4.4 laste üldarv EHISes ja lasteaias kohapeal kontrollitud andmetel	60 (24.02.2017) 60
4.5 pedagoogide üldarv EHISes ja lasteaias kohapeal kontrollitud andmetel	9 (24.02.2017) 9

Temaatilise järelevalve eesmärk oli hinnata, kuidas on Taebla lasteaias käivatele lastele loodud arenguks vajalik eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe- ja kasvukeskkond; kuidas suhted juhi ja personaliliikmete vahel mõjutavad lasteaia töökultuuri ja on seotud tegevuse tulemuslikkusega.

Olukorra kirjeldus ja analüüs

1) Lapsevanemate ja hoolekogu kaasamine õppekava ning õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel ja valikute võimaldamisel

Kuidas ja mil määral on lapsevanemad kaasatud õppekava koostamise protsessi?		
Selgitus	Näide	Tõendus
Lapsevanemad on olnud õppekava koostamisse, hiljem ka muudatuste ja täienduste tegemisse kaasatud hoolekogu kaudu.		Hoolekogu protokoll 19.05.2009 nr 2 Lasteaia õppekava; kinnitatud 20.05.2009 kk nr 17-p
Kuidas ja mil määral on lasteaia hoolekogu kaasatud lasteaia õppekava koostamise protsessi?		
Direktor on viimati tutvustanud 2015.a augustikuus hoolekogule õppekava arendusega seotud muudatusi ja hoolekogu on andnud oma arvamuse.		Hoolekogu koosoleku protokoll 26.08.2015 nr 1-8/4 Protokoll 3 – vestlus hoolekogu esimehega
Missugused tegevused, suunad ja eripära on lasteaia õppekavas välja toodud tulenevalt paikkonna kultuurilisest ja looduslikust omapärasid ning rahvatraditsioonidest?		
Paikkonna kultuurilisest ja looduslikust omapärasid tulenevaid suundi, tegevusi ja eripärasid pole õppekavas välja toodud.	Direktori sõnul on tegevused seotud paikkonnaga, kui kaasatakse kohalikke ettevõtjaid ja tähistatakse rahvuslikke ja rahvakalendri tähtpäevi.	Taebila lasteaia õppekava ptk II Protokoll 1 – intervjuu lasteaia direktoriga
Kuivõrd on seotud lasteasutuse arengukava, õppekava, õppeaasta üldeesmärgid ja eelmise õppeaasta sisehindamise tulemused?		
Järelevalve perioodil puudus lasteaial kinnitatud arengukava.	Arengukava on koostatud ja esitatud pidajale kinnitamiseks 27.01.2017. Pidaja tegi lasteaia direktorile ettepaneku viia pärast ühist arutelu arengukavasse sisse mõned muudatused. Arutelu on planeeritud 2017.a aprillikuusse.	Sisehindamise aruanne – 22.02.2017, kk nr 4-p <i>Lasteaia õppekava – Kinnitatud 20.05.2009 kk nr 17-p; muudetud 15.11.2011 kk nr 5-p</i> Õppeaasta tegevuskava – 31.08.2016, kk nr 5-p Pedagoogilise nõukogu koosoleku protokoll 31.08.2016 nr 1-7/7 Rühmade tegevuskavad Rühmade tegevuste päevikud Protokoll nr 1 – intervjuu
Eelmise õppeaasta sisehindamise aruanne, lasteaia õppekava ja õppeaasta üldeesmärkidest lähtuv tegevuskava on omavahel seotud.	Sisehindamise tulemusel sõnastatud jätkutegevuste eesmärgid, õppe- ja kasvatusetegevuste eesmärgid lasteaia õppekavas ning aasta tegevuskava eesmärgid on seotud omavahel tervikult järgmistes aspektides: Laps on õppe- ja kasvatusetegevuses aktiivne	

	<p>osaleja; kiusamisest vabaks meetoodika põhiväärtused ja ennetustegevused on lõimitud igapäevase õppe- ja kasvatusprotsessiga; ettevõtlikkuse arendamine toimub igapäevaste lapsele jõukohaste praktiliste tegevuste käigus ning on seotud keskkonnahoiu ja taaskasutusega; tervist edendava lasteaiana rakendatakse võimalikult palju õues õpet.</p>	<p>direktoriga</p>
<p>Missugused lapse arengut toetavad tegevused on planeeritud aasta tegevuskavas ja miks? Kuidas on tegevused seotud õppekava üldeesmärkidega?</p> <p>Lasteaed kuulub Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku ja rakendab Kiusamisest Vabaks programmi tegevusi ning rakendab ettevõtlikkuse õppe põhimõtteid. Osaliselt kasutatakse „Hea Alguse“ meetoodikat.</p>		
<p>1)Projektipõhised teemapäevad keskkonnateadlikkuse suurendamiseks koostöös loodushariduskeskuse töötajatega, seotud ettevõtlikkusõppega.</p> <p>2)Kiusamisest vabaks programmi tegevused iseenda, ümbritseva keskkonna, kultuuri eripära ja üksteisest hoolimise mõistmiseks, eetilise käitumise kujundamiseks.</p> <p>3)Tervisedenduse, liikumise ja õues õppe tegevused, toetamaks laste kehalist aktiivsust ja arusaama tervise hoidmise tähtsusest, seotud ettevõtlikkuse õppega.</p> <p>4)Ettevõtlikkuse õpe, kaasamaks lapsi tegevuste kavandamisse, valikute tegemisse ja otsustamisse. Ettevõtlikkuse arendamine toimub igapäevaste</p>	<p>1)Muld ja kompost Teeme ise vanast uue Jäätmete liigiti kogumine Jäätmete vähendamine ja heakorraldus Keskkonnahariduse infopäev</p> <p>2)Kiusamisvaba käitumise kokkuleppe päev Heategu sõbrale Mängupidu sõber karuga Laste ühistöö sõpruse kohta (plakat) jm</p> <p>3)Tervise- ja spordipäevad, õppekäigud, praktilised tegevused õues, liikumis- ja orienteerumismängud, piimapäev, töö- ja õppepäev mahetalus, vastlapäev, aastaegade muutumise jälgimine, maakondlik terviserongkäik, tervisepäeva piknik, 112-päev.</p> <p>4)Õhtuote valmistamine ja koka abistamine. Õpitubade korraldamine 6-7-a lastele koostöös Haapsalu kutsehariduskeskusega (kolm</p>	<p>Kõik tegevused on seostatavad lasteaia õppekava eesmärkidega; lasteaia õppekavas punktid 11-14 ja kirjeldatud valdkonnapädevused (näiteks <i>Mina ja keskkond</i>)</p> <p>Protokoll 1 – intervjuu direktoriga</p> <p>Õppeaasta tegevuskava</p>

<p>lapsele jõukohaste praktiliste tegevuste käigus.</p> <p>5) Rahvalikud tähtpäevad, kultuuritraditsioonid, lasteaia traditsioonilised üritused väärtustamaks Eesti ja teiste rahvuste kultuuritraditsioone, toetamaks iga lapse isikupärast arengut ja meie-tunnet.</p>	<p>korda aastas). Pillide valmistamine. Laadad koostöös lastevanematega. Taimede külvamine ja kasvatamine, katsepeenarde eest hoolitsemine.</p> <p>5) Teadmispäev, miiklipäev, leivanädal, kohtumised kirjanikega, hingedeae, vana aja asjad, mardi- ja kadripäev, andresepäev, jõulud ja uusaastakombed, vabariigi sünnipäev, vastlapäev, tüdrukute päev, emakeelepäev, emadepäev, isadepäev, osalemine maakondlikul tantsupäeval.</p>	
<p>Mil viisil ja kui suur osa lapsevanematest on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamise ja läbiviimise?</p>		
<p>Lapsevanem on lapse õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamise kaasatud regulaarselt läbiviidavate arenguestluste kaudu (vähemalt 1x aastas), kus arutatakse lapse arengu toetamise võimalusi ning pere ja lasteaia vahel lepitakse kirjalikult kokku tulevase perioodi tegevuste suhtes.</p> <p>Ürituste kavandamises osalevad vähesed. Läbiviimises osalevad vähem kui pooled peredest. Rühmaõhtutel ja lasteaia pidudel (kevadlaad, jõululaad, jõulupidu) on osalejaid rohkem.</p>	<p>Ettevõtlikkuse arendamise tegevustes abistavad vanemad lasteaeda vahendite hankimisel ja valmistamisel; teevad ettepanekuid heategevuslaadade korraldamiseks ja osalevad nende läbiviimisel; osalevad lapse ja vanema töötubades.</p> <p>Vanemate üritustel osalemist osalemist ei dokumenteerita.</p>	<p>Protokoll 1 – intervjuu direktoriga</p> <p>Protokoll 2 – kokkuvõtte õpetajate ja õpetaja abide küsitlusest</p> <p>Protokoll 3 – intervjuu hoolekogu esimehega</p> <p>Arenguestluste kokkuvõtted</p>
<p>Kuivõrd on rühma õppe- ja kasvatusetegevuste läbiviimisel arvestatud vanemate ettepanekutega?</p>		
<p>Lapsevanemad teevad ettepanekuid harva ja need on pigem seotud lapse (eri)vajaduse kui õppe- ja kasvatusetöö läbiviimisega. Kui ettepanek tehakse, püütakse sellega arvestada. Suuliseid ettepanekuid ei dokumenteerita. Kui ettepanek tehakse lastevanemate koosolekul või arenguestlustel, fikseeritakse see vastavas protokollis.</p>	<p>Näiteks mõned lapsevanemad on soovinud, et lapsele võimaldatakse mingi muu tegevus, kui tal ei tule vaikselt tunni ajal und.</p>	<p>Protokoll 1 – intervjuu direktoriga</p> <p>Protokoll 2 – kokkuvõtte õpetajate ja õpetaja abide küsitlusest</p> <p>Protokoll 3 – intervjuu hoolekogu esimehega</p>

Missuguseid meetodeid kasutatakse lapsevanemate informeerimiseks ja kaasamiseks?		
<p>Infostendid rühmades, sh fotod rühmategevustest. Elektroonilised suhtluskeskkonnad: e-post – nii rühma listid kui personaalne suhtlus, ühel rühmal on ka oma kinnine FB keskkond. Suusõnaline vestlus, kui lapsevanem toob-viib last lasteaeda. Vajadusel telefonivestlused.</p> <p>Arenguveestlused. Lastevanemate koosolekud. Muud lasteaias toimuvad üritused.</p> <p>Õppekava sätestab, et lapsevanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises arenguveestluste kaudu.</p>	<p>2016.aastal läbi viidud lastevanemate rahuloluküsitluses osales 65% peredest. Et lapsevanemad saavad rühma õpetajalt oma lapse kohta vajalikku informatsiooni <i>pigem nõustus</i> või <i>nõustus täiesti</i> 90% küsitluses osalenutest. Sama palju oli neid, kes märkisid, et saavad vajadusel nõu ja tuge lapse õpetamise ja kasvatamise küsimustes ning et arenguveestlus on olnud meeldiv ja tulemuslik.</p>	<p>2016.a rahuloluküsitluse tulemused</p> <p>Arenguveestluste ja lastevanemate koosolekute protokollid</p> <p>Protokoll 1 – intervjuu direktoriga Protokoll 2 – kokkuvõtte õpetajate ja õpetaja abide küsitlusest Protokoll 3 – intervjuu hoolekogu esimehega</p>
Milliste meetoditega selgitatakse välja lapsevanemate rahulolu? Kuidas kujunevad hinnatavad aspektid? Kas need on seotud lasteaia tegevust reguleerivate dokumentide eesmärkidega?		
<p>1)Elektrooniline rahuloluküsitlus vähemalt iga kolme aasta tagant. Hinnatavad aspektid tulenevad sisehindamise valdkondadest; kasutusel on sisehindamise nõude alguse ajal lasteaedadele soovitatud näidisküsimustik. Direktor on lisanud ise mõned küsimused, mis aitavad paremini selgust saada lasteaia arengukava koostamise eesmärkides.</p> <p>2)Arenguveestlused</p>	<p>1)Lapsevanema hinnang järgmistest aspektidest: -rühmaõpetaja suhtumine; -vajaliku informatsiooni liikumine; -nõu ja tugi lapse õpetamise ja kasvatamise küsimustes; -arenguveestluste meeldivus ja tulemuslikkus; -lapse teadmised ja oskused, koolivalmidus; -õpetajate tegevus toetab lapse tervist, turvalisust, heaolu; -rahulolu lasteaiaiga; -kas soovitatakse ka oma tuttavatele lapsed sellesse lasteaeda panna; -soovi korral saab ettepanekuid/arvamusi lisada</p>	<p>1)Rahuloluküsitluse tulemused 2016.a</p> <p>Protokoll 1 – intervjuu direktoriga Protokoll 2 – kokkuvõtte õpetajate ja õpetaja abide küsitlusest Protokoll 3 – intervjuu hoolekogu esimehega</p> <p>2)Lasteaia õppekava lisa 1 – Lapsevanemaga arenguveestluste läbiviimise kord, kinnitatud 15.04.2009 kk nr 14-p ja toimunud vestluste protokollid</p>

2) Lapse arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

Missuguseid õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamise võimalusi lasteaias kasutatakse?		
Selgitus	Näide	Tõendus
1) Nutivahendite kasutamine	1) Esimene nutivahend soetati 2017.a jaanuaris ühe õpetaja ettepanekul ja valmisolekul nutivahendit õppetegevuses kasutada. Huvi on veel ühel aiarühmal.	Lasteaia tegevuskava Rühmade tegevuskavad
2) KIKi projektidel põhinevad tegevused, kaasates loodushariduse valdkonna töötajaid	2) Tegevused lasteaias kohapeal ja Silma looduskeskuses.	Protokoll 1 – intervjuu direktoriga Protokoll 2 – kokkuvõte õpetajate ja õpetaja abide küsitlusest
3) Ettevõtlikkuse õpe	3) Projektitegevused laste ettevõtlikkuse suurendamiseks	Protokoll 3 – intervjuu hoolekogu esimehega
4) Õuesõpe	4) Õppetgevused lasteaia õueala ja selle arendamine mitmekesiseks välis-õpikeskkonnaks.	
5) Koostööprojekt „Väike õpipoiss“ Haapsalu Kutsehariduskeskusega (HKHK)	5) Vanemate rühmade lapsed käivad kolm korda aastas HKHKs tutvumas erinevate erialade õpetamisega ja osalevad erinevates töötubades, näiteks toidu valmistamine; riiete taaskasutus	
6) Muud õppekäigud ja ekskursioonid, teatrikülastused		
Missuguseid tegevusi viiakse läbi individuaalselt, missuguseid väikestes gruppides? Miks?		
1) Individuaalselt – erivajadustega lastega, teistest aeglasemate lastega, et kõik oleksid piisavalt juhendatud, või millegi uue õppimisel.	1) Täiendavad selgitused üks ühele; abistamine käelises vm tegevuses.	Protokoll 1 – intervjuu direktoriga
2) Väikestes gruppides – tegevused, mida on mõistlik teha liitrühmas vanuse- või arengupõhiselt, lähtudes eesmärgist.	2) Kunstitegevused. Koolieelikutega ülesannete lahendamine või muud keskendumist nõudvad õppemängud; noorematel lastel teise õpetajaga samal ajal muud tegevused.	Protokoll 2 – kokkuvõte õpetajate ja õpetaja abide küsitlusest
Milliseid valikuid lastele tegevustes võimaldatakse?		
Valik mida, kellega ja kuidas mängida; tegevuste valik; lapsed räägivad kaasa aja planeerimisel; materjalide valik (käelise) töö teostamiseks; tegevuste järjekord; kaaslased, kellega koos tegutseda.	Nimetatud valikute võimaldamine toimub jooksvalt, lasteaia juhenddokumentides need fikseeritud ei ole.	Protokoll 1 – intervjuu direktoriga Protokoll 2 – kokkuvõte õpetajate ja õpetaja abide küsitlusest

Missugused võimalused on loodud loovmängu mängimiseks?		
Rühmades on rekvisiite, mida lapsed saavad vastavalt oma soovile mängudes kasutada. Mõned lapsed on valmistanud kodus koos vanematega taaskasutatud materjalidest mänguasju, hiljem mängisid nendega lasteaias.		Protokoll 1 – intervjuu direktoriga Protokoll 2 – kokkuvõtte õpetajate ja õpetaja abide küsitlusest
Milliste meetoditega arendatakse laste loovust?		
Läbi spontaansusmängude. Direktori hinnangul ja õpetajate sõnul õpetajad julgustavad ja soodustavad seda.	Lapsed mõtleavad nõ käigu pealt etenduse välja ja esitavad vanematele.	Protokoll 1 – intervjuu direktoriga Protokoll 2 – kokkuvõtte õpetajate ja õpetaja abide küsitlusest
Kuivõrd vastab lasteaija õppevara ja inventar õppe, sh õppe diferentseerimise vajadusele?		
Direktori, õpetajate ja hoolekogu esimehe hinnangul vastab õppevara lasteaija vajadustele, ka diferentseerimise vajadustele.		Protokoll 1 – intervjuu direktoriga Protokoll 2 – kokkuvõtte õpetajate ja õpetaja abide küsitlusest Protokoll 3 – intervjuu hoolekogu esimehega
Kuidas dokumenteeritakse lapse arengut?		
Lapse arengu hindamise ja analüüsimise põhimõtted ning korraldus on sätestatud lasteaija õppekava V peatükis. Erivajadusega lapse arengu toetamise põhimõtted VI peatükis. Ühtne arengumapi vorm, vaatluslehed lapse arengu hindamiseks ja laste tööd. Igapäevaselt märkmed rühma tegevuse päevikus. Vaatluslehti täidetakse üks kord aastas enne arenguestlust.	Lisad 2-5: Koolivalmiduskaardi vorm (direktori 15.11.2011 kk nr 5-p). Lapse arengu vaatluslehe vorm (17.09.2013 kk nr 3-p). Lapse arengumapi eesmärgid, põhimõtted ja sisu (28.05.2014 kk nr 8-p). Mängu vaatlusleht (28.05.2014 kk nr 8-p).	Täiendused õppekavas 28.05.2014, direktori käskkiri nr 8-p; õppekava lisad 2-5 Rühma tegevuse päevikud Arengumapid rühmades
Kuidas ja millal õpetajad ja/või õpetaja abid tegevuste ettevalmistamisel ja lapse arengu hindamisel koostööd teevad?		
1)Rühmaõpetajad kavandavad koostöös teiste rühmadega tegelevate pedagoogidega (muusika- ja liikumisõpetaja, logopeed jt) rühma õppe- ja kasvatustegevuse ning koostavad rühma eripärast lähtudes rühma kuu tegevuskava. Igapäevaselt saavad sama või	1)Rühmades praegu 2+1 süsteem: kaks õpetajat ja üks õpetaja abi. Osa õpetajatest on läbinud meeskonnakoolituse ja võimalusi arvestades minnakse aja jooksul üle 1+2 süsteemile.	1)Lasteaija õppekava IV ptk, punkt 4 Protokoll 1 – intervjuu direktoriga

<p>järgmise päeva tegevusi ette valmistada laste une ajal. Vajadusel kaasatakse ettevalmistustesse ja/või tegevustesse õpetaja abi.</p> <p>2) Lapse arengu hindamiseks enne arenguveestlust küsib rühma õpetaja tagasisidet teistelt pedagoogidelt ja erialaspetsialistidelt, kes lapsega tegelevad.</p> <p>3) Tervist Edendava Lasteaiana on loodud õpetajatest tervisemeeskond, kes aitab lõimida erinevaid õppevaldkondi ja kujundada tervisekäitumist. Ettevõtlikkuse õpe on laste kokkupuude nõu päriseluga; kaasatakse kõiki lasteaia töötajaid, kokatädi, kojameest ja õpetajate abiseid.</p> <p>4) Pedagoogilise nõukogu koosolekud</p>	<p>2) Teave koondatakse lapse arengumappi</p> <p>3) Läbi viidud koosolekud ja teemaüritused</p> <p>On arutatud võimalusi õpikeskkonna tõhustamiseks – kuidas teha õppimine nähtavamaks; on jagatud positiivset töökogemust, samuti on protokollide põhjal olnud päevakorras õppe- ja kasvatustegevuse kokkuvõtted vormis õpetajalt-õpetajale on säilitatud protokollide lisadena. Lisad ei sisalda hindamiskriteeriumitel põhinevat analüüsi, vaid on pigem kokkuvõtted/loetelud tegevustest ja nendega kaasnenud emotsioonidest.</p>	<p>2) Lasteaia õppekava V ptk, punkt 26; arengumapid</p> <p>3) Lasteaia tegevuskava</p> <p>4) Pedagoogilise nõukogu koosolekute protokollid 08.09.2015 nr 1 22.12.2015 nr 3 31.05.2016 nr 5 12.12.2016 nr 2</p>
---	---	---

Temaatilise järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

1. Lapsevanemad on kaasatud lasteaia õppekava arendamisse arenguveestluste kaudu ja hoolekogu kaudu. Arenguveestluste läbiviimiseks on koostatud toetavad küsimustikud. Küsimustele vastates saab lapsevanema anda õpetajate tegevusele ja suhtlemisoskusele tagasisidet ning teha ettepanekuid õppekasvatustöö osas. Direktor on tutvustanud õppekava muudatusi hoolekogule ja hoolekogu on andnud arvamuse. Õppe- ja kasvatustöö kavandamises osalevad üksikud lapsevanemad, läbiviimises osalevad vähem kui pooled peredest. Lapsevanemate informeerimiseks ja kaasamiseks kasutatakse valdavalt e-

posti, suusõnalisi vestlusi vahetus kontaktis või telefoni teel, arenguvestlusi, lastevanemate koosolekuid, muid lasteaias toimuvaid üritusi. Rahuloluküsitlus viiakse läbi 3 aasta tagant. Hindamiskriteeriumid tulenevad sisehindamise eesmärkidest. 2016.a osales 65% peredest, neist 90% olid rahul või pigem rahul hinnatud aspektide osas, sh arenguvestluse läbiviimise viisi ja tulemuste osas.

2. Eelmise perioodi sisehindamise aruanne, lasteaia õppekava ja õppeaasta üldeesmärkidest lähtuv tegevuskava on omavahel seotud. Aasta tegevuskavasse planeeritud tegevused ja üritused võimaldavad luua lapse arengut toetava õppe- ja kasvukeskkonna ning lähtuvad järgmistest eesmärkidest: keskkonnahoiu teadlikkuse suurendamine, tervislik eluviis läbi liikumise ja tervisliku toitumise, ettevõtlikkuse õpe läbi lihtsate igapäevategevuste lasteaia personali abistades, lapse isikupärane areng ja meie-tunne läbi kultuuritraditsioonide, kiusamisest vaba keskkond üksteisest hoolimise mõistmiseks. Õppeaastaks planeeritud tegevuste põhjal saab öelda, et on tagatud õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamine. Õppevara vastab lasteaia õppetegevuste, sh diferentseerimise vajadustele.

3. Lapse arengu hindamise ja analüüsimise põhimõtted ning korraldus on sätestatud lasteaia õppekavas, lisadena on esitatud erinevad vaatlustabelid. Rühmades olid avatud ühtsele vormile vastavad arengumapid, mis sisaldasid vaatluslehti arengu hindamiseks ja laste töid. Igapäevaselt teevad õpetajad laste kohta märkmeid rühma tegevuse päevikusse. Vaatluslehti täidetakse üks kord aastas enne arenguvestlust. Individuaalselt tegeldakse individuaalsete erivajadustega lastega, samuti kõigi lastega millegi uue õppimisel. Väikestes gruppides tegutsetakse liitühmades vanuse- või arengupõhiselt, lähtudes eesmärgist. Õpetajad on teadlikud, et lastele valikute andmine on õpikäsituse rakendamises üks olulisi aspekte. Nende sõnul saavad lapsed valida tegevuseks kaaslasid, tegevuste järjekorda, vahendeid ja rääkida kaasa päeva planeerimisel. Laste loovust ja spontaansust toetatakse direktori ja õpetajate sõnul läbi spontaansumängude, õpetajad julgustavad lapsi ja soodustavad seda.

4. Taebela lasteaias ollakse õpetajate ja õpetajate abide osas üle minemas 2+1 süsteemilt 1+2 süsteemile. Osa pedagooge on läbinud seoses sellega meeskonnakoolituse. Rühmaõpetajad kavandavad koostöös teiste rühmadega tegelevate pedagoogidega (muusika- ja liikumisõpetaja, logopeed jt) rühma õppe- ja kasvatustegevuse ning koostavad rühma eripärast lähtudes rühma kuu tegevuskava. Tervist Edendava Lasteaiana on loodud õpetajatest tervisemeeskond, kes aitab lõimida erinevaid õppevaldkondi ja kujundada tervisekäitumist. Pedagoogilise nõukogu koosolekul on arutatud võimalusi õpikeskkonna tõhustamiseks – kuidas teha õppimine nähtavamaks, vähem on toimunud õppe- ja kasvatustegevust analüüsitud.

Muud olulised tähelepanekud

1. Õpetajate ja õpetajate abide poolt antud anonüümsed vastused järelevalve käigus läbi viidud kirjaliku intervjuu küsimustele (protokoll 2 - kokkuvõtte õpetajate ja õpetaja abide küsitlusest) viitavad sellele, et rohkem kui pooled õpetajatest on loobunud õppe- ja kasvatustegevusi puudutavates otsustes kaasa rääkimast, kuna tajuvad, et nende ettepanekutega ei arvestata ja juht teeb otsused ainuisikuliselt või arvestades üksikute inimeste arvamusi. Nimetatud protokollist selgub, et mõnede õpetajate hinnangul saavad nad õppeaasta tegevuskava juures vähe kaasa rääkida. Direktori (protokoll 1 – intervjuu direktoriga) sõnul annab ta alati töötajatele võimaluse otsuste juures kaasa rääkida.

Töötajad märgivad intervjuu vastustes, et juhiga pole võimalik asju arutada, sest ta ei näe oma töötajaid kolleegide/täiskasvanutena; on käitunud ebaeetiliselt ja ebapedagoogiliselt, ähvardanud paragrahvidega. Mõnede töötajate hinnangul esineb töökohal juba pika-ajaliselt tõsist töökiusamist, mille tulemusena on kolmandik töötajast tihti ja pikalt haiged. Juhi plussiks peetakse seda, et ta on uuendusmeelne ja püüab suunata lasteaia tegevust tänapäevastest õppe- ja kasvatustöö põhimõtetest

lähtuvalt. Direktor ütleb (protokoll 1 – intervjuu direktoriga) ise oma tegutsemise kohta, et on püüdnud olla hea juht, aga on teadlik ka oma arenguvajadustest. Tema sõnul pole suudetud kõigi pedagoogide poolt järgida ühtseid väärtusi ning mõista lasteaia tegevuse eesmärki ja missiooni ühtmoodi. Kaebustega direktori suhtumise osas oma töötajatesse on pöördutud ka pidaja poole. Nimetatud asjaolud häirivad lasteaia õpetajate hinnangul meeskondlikku koostöömist (protokoll 2 – kokkuvõtte õpetajate ja õpetaja abide küsitlusest).

Ettepanek pidajale

1. Viia läbi lasteaia direktori juhtimiskompetentside hindamine valdkondades muutuste juhtimine ja meeskonna juhtimine.
2. Leida võimalus viia valla kõigi laste- ja haridusasutuste hoolekogude liikmetele läbi vastav koolitus.

Ettepanekud lasteaia direktorile

1. Õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkuse hindamisel pedagoogilises nõukogus rakendada hindamiskriteeriume, mis tulenevad konkreetse vanuseastme valdkonnapädevustest. Senised protokollide lisadeks olevad analüüsid kirjeldavad tegevusi ja emotsioone.
2. Õpetajate koostööna arutada läbi ja fikseerida lasteaia õppekavas, mil viisil teadlikult toetatakse laste loovmängu ja loovuse arendamist.
3. Koostöös hoolekoguga leida võimalusi lastevanemate aktiivsemaks kaasamiseks õppekava arendusse, õppe- ja kasvatustöö planeerimisse ja läbiviimisse.

Mare Tereping
Nõunik
Haridus- ja sotsiaalosakond
Lääne Maavalitsus